

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание педагогического совета МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова	Заседание Управляющего совета МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова	Директор МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова И.А. Райкова
Протокол от 01.04.2025 г. № 7	Протокол от 01.04.2025 г.	Приказ от 01.04.2025 г. № 84



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова

г. Саратов
2024 г.

Аналитическая часть

Нормативно-правовая основа самообследования

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2013 г. (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 ",
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями).
- Положение о проведении самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ «Гимназия № 3» за 2024 год, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

В отчете по самообследованию отражаются следующие показатели:

- оценка образовательной деятельности;
- результативность организации административно –управленческой системы;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- тенденции в развитии организации учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- изменения в кадровом составе Гимназии;
- совершенствование учебно-методического компонента;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- развитие материально-технической базы.
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Также отчет содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Задачи на 2024 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, психолого-педагогического консилиума, воспитательную работу, внутришкольный контроль.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова (МАОУ «Гимназия № 3»)
Руководитель	Райкова Татьяна Геннадьевна
Тип	общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Учредитель	Администрация Фрунзенского района муниципального образования «Город Саратов» Комитет по имуществу администрации муниципального образования «Город Саратов» Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Год основания	1954
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 64ЛО1 № 0001955 от 31 августа 2015 г. Выдана Министерством образования Саратовской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64А01 № 0000469 от 03 марта 2016 года. Выдано Министерством образования Саратовской области.
Адрес сайта в интернете	http://gymn3saratov.ru/
Адрес электронной почты	gimn3saratov@mail.ru
Юридический адрес, телефон:	410012, г. Саратов, ул. Большая Казачья, 121 тел./факс (8-452) 73-42-54,

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия № 3» (далее - Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия также реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата) и дополнительные общеразвивающие программы.

Основные цели Гимназии:

- обеспечение доступности и вариативности общего образования, создание образовательной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятные условия для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья.
- осуществление образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и специализированных программ профильных классов, их адаптации к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание условий, гарантирующих охрану здоровья учащихся;
- рациональное использование кадрового потенциала, финансовых средств, помещений и оборудования;
- апробация, обобщение и внедрение в практику передового опыта образовательной деятельности, информационно-коммуникационных технологий в деятельность населения, повышение профессиональных знаний педагогических кадров, совершенствование их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций.

Система управления организацией

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназии
Наблюдательный совет	Рассмотрение <ul style="list-style-type: none"> - предложений о внесении изменений в Устав Учреждения, принятии Устава Учреждения в новой редакции; - проектов плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения
Управляющий совет	Рассматривает <ul style="list-style-type: none"> - стратегические цели, направления и приоритеты развития образовательного учреждения; - программу развития образовательного учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий; ежегодный публичный доклад учреждения; - локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала образовательного учреждения; - вопросы введения требований к одежде обучающегося в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации; локальные правовые акты учреждения, регламентирующие организацию деятельности управляющего совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методического и материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Учреждения, в том числе образовательную программу Учреждения; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - принимает решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся; - принимает решение о переводе учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, об условном переводе учащихся, имеющих академическую задолженность; - согласовывает план работы на текущий учебный год; - согласовывает характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создан методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей. Кроме этого, осуществляет деятельность социально-психологическая служба.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- Учебные планы 2-4-е классов - общеобразовательные программы начального общего образования - нормативный срок освоения 3 года (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО);
- Учебные планы 5-9 классов - общеобразовательные программы основного общего образования - нормативный срок освоения 5 лет (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО),;
- Учебные планы 10-11 классов - общеобразовательные программы среднего общего образования - нормативный срок освоения 2 года (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	208
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	392
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	105

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 705 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 2–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Гимназия № 3» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Гимназия № 3» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы следующие профили обучения: технологический, естественно-научный (медицинские классы, сотрудничество на основе договора с СГМУ), гуманитарный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика. Физика	29	32
Естественно-научный	Биология. Химия	12	14

Гуманитарный	Иностранный язык. История. Обществознание	25	17
--------------	--	----	----

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития – 1 (0,14%).

Школа реализует АООП для обучающихся с НОДА и ЗПР:

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог и тьютор. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ Разговоры о важном
- ✓ Профориентация
- ✓ Россия-мои горизонты
- ✓ Моя художественная практика
- ✓ Школьный театр
- ✓ Хоровое пение
- ✓ Орлята России
- ✓ Подвижные игры
- ✓ ГТО
- ✓ Кружковая работа

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса
- ü Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
- ü Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся
- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.
- ✓ Организация и проведение классного часа
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся
- ✓ Организация и контроль дежурства учащихся по школе
- ✓ Составление характеристики учащегося
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях
- ✓ Организация и проведение родительских собраний

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

- ✓ 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- ✓ 8 сентября - Международный день распространения грамотности. Участие в акции «Читаем вместе»
- ✓ Поздравительная программа посвященная Дню Учителя
- ü Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы».
- ✓ Областной классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий
- ✓ 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России.
- ✓ Конкурс «Герои Отечества — наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества».

✓ 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

- Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права»
- Квест-игра для 5-9 классов «Я и мои права с привлечением социального партнёра службы занятости.

- ✓ День матери (поздравительные программы в классах)
- ✓ Новый год стучит в окно (конкурс оформление окон).
- ✓ Битва хоров

«Внешкольные мероприятия»

- Праздничный концерт, посвящённый Дню матери;
- квест-игра "Я и мои права" с учащимися 5-9 класса в рамках профилактической акции "Правовая помощь

- в соревнованиях по баскетболу, волейболу, шахматам

«Урочная деятельность»

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)

- ✓ Всероссийском уроке "Эколята - молодые защитники природы"

- ✓ Единый урок «Права человека»

- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района

- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ

- оформление классных уголков, озеленение кабинета

- оформление тематических школьных стендов

- тематические выставки творческих работ к праздникам

- оформление фойе школы и актового зала к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «Гимназия № 3» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;

- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;

- классные родительские собрания;

- день открытых дверей;

- информационное оповещение через школьный сайт и социальные сети;

- индивидуальные консультации;

- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

«Самоуправление»

Школьное ученическое совет – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. В Ученический совет входят 5 представителей по 5 направлениям:

- Медиа и связи с общественностью
- Спорт
- Волонтерство
- Творчество
- Патриотическая деятельность

Выборы представителей в ученический совет проводятся ежегодно в октябре путем всеобщего равного тайного голосования.

Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;
- участие в заседаниях муниципального ученического самоуправления

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

«Профориентация»

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МАОУ «Гимназия № 3» реализуется через следующие мероприятия:

- единая неделя профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, ее цель - формирование и развитие системы профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях; оказание профориентационной поддержки обучающимся, в процессе формирования интереса к труду, профессиям, выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В Неделе профориентации было проведено тестирование на тип личности, наиболее подходящие профессии по типам личности, а так же была проведена серия мастер классов на грамотное прохождение собеседования.

Неделю профориентации дополнили студенты Вузов – СГМУ, СГУ, Академия права. Совместно со специалистом Пушкинской библиотеки Кадниковой Татьяной проведен ряд мероприятий с 8 классами , направленных на подготовку к выбору профессии.

- классные часы: 2-3 классы "Путешествие в мир профессий", 5-7 классы "Разнообразие профессий и специальностей", 8-9 классы "Роль профессионального становления личности в жизни каждого человека".

«Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- ✓ составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год; формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

- ✓ индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска» и организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Действует отряд ЮИД с руководителем Ланда В.Б.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 2 классе праздник "Посвящение в пешеходы"
- учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофорик"
- для 3 класса проведена игра-викторина по ПДД
- 6-7 классы - нарисовали плакаты "Будьте внимательны на дорогах"

В рамках профилактической акции «Осенние каникулы» инспектора ГИБДД Анна Александровна Мостовая провела для учащихся профилактические беседы.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» «Чистое поколение» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни.

- вариативные – «Детские общественные объединения»

В МАОУ «Гимназия № 3» действует общественное объединение «Движение Первых». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационномедийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», "Спасибо за заботу", «Космические путешествия», «День отца», "Добрые письма", «На страницах любимых книг», "День матери", "Синичкин день", «Забота».
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства
- Всероссийский фотофестиваль «Фокус»
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» • Проект «Классные встречи»
- День государственного герба Российской Федерации
- Международный день инвалидов (тренинговое упражнение «Я могу понять»)

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- ✓ осуществление фотосъёмки и видеосъёмки значимых событий в школе
- ✓ выпуск тематических стенгазет. Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте
- ✓ осуществление взаимодействия юных корреспондентов со средствами массовой информации

«Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединённых с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

ü Команда школы приняла участие в районных соревнованиях по баскетболу, волейболу, шахматам.

«Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
 - акции;
 - флеш-мобы
 - участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях
- Анализ планов воспитательной работы 2–11-х классов показал следующие результаты:
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ «Гимназия № 3» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ «Гимназия № 3» Райкова Т.Г.

Члены: заместитель директора по ВР Эфман М.А.;
заместитель директора по УР Кирильчук О.Л.;
советник директора по воспитанию Миронов В.К.;
председатель совета родителей Пряхина Н.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ «Гимназия №3», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель и соисполнители
1	Участие во Всероссийском конкурсе семей "Это у нас семейное": <ul style="list-style-type: none">• окружные полуфиналы• финальный этап	в течение 2024 года март- июнь 2024 года	классные руководители

		июль 2024 года	
2	Выставка рисунков «Дом и семья»	февраль 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Конкурс творческих работ «Моя родословная»	март 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья».	апрель 2024 года	зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
5	Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»	май 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Организация временного трудоустройства обучающихся в свободное от учёбы время, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально- опасном положении	июнь 2024 года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый букет»	июнь, август 2024 года	начальник ЛДП, воспитатели
9	Художественные мастерские (проведение мастер-классов): «Ромашковое настроение»	июнь, август 2024 года	начальник ЛДП, воспитатели
10	Операция «Семья»	в течение 2024 года	социальный педагог, классные руководители
11	Анкетирование родителей «Детско- родительские отношения»;	в течение 2024 года	педагогический состав
12	Ярмарка «Осенние Дары-2024»	сентябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
13	Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР)	октябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Мероприятия ко Дню пожилого человека (согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
15	Мероприятия ко Дню матери (согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по

			воспитанию, классные руководители
16	Цикл новогодних мероприятий «Новый год- семейный праздник»	декабрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
17	Семейное волонтерство	в течение 2024 года	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
18	Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	в течение 2024 года	классные руководители
19	Книжные выставки «Мир начинается с семьи»	в течение 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
20	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	в течение 2024 года	администрация школы, педагогические работники
21	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	в течение 2024 года	классные руководители
22	Публикации на сайте школы и социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей	в течение 2024 года	ответственные за ведение сайта школы и страницы в социальной сети ВКонтакте

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- 96.9% имеют семейные альбомы, что подтверждает важность визуальных воспоминаний и семейных традиций.
- 85.6% участников практикуют совместные обеды и ужины, что является важным аспектом семейного общения и укрепления отношений.
- 77.3% заявили о наличии семейных привычек, что также может указывать на активное участие в создании традиций.

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Гимназия №3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Эфман М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Базанова И.В.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены :

- СГМУ;
- СГУ;
- Академия права;
- Медицинский колледж;
- СГТУ
- Рангхисс

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
Организационные мероприятия		
Формирование/обновление подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы	Не реже раза в полугодие	Заведующий библиотекой, заместитель директора по ВР
Разработка памяток и/или буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	Не реже раза в квартал	Заведующий библиотекой, заместитель директора по ВР
Обновление информационных наглядных материалов антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы	Не реже раза в месяц	Заведующий библиотекой, заместитель директора по ВР
Организация сбора обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений	Постоянно	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, заместитель директора по АХЧ
Проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)	Раз в три месяца	Заведующий библиотекой

Контроль контентной фильтрации доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию экстремистского характера	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации мероприятий по противодействию и профилактике идеологии экстремизма	Июнь	Директор, заместитель директора по ВР, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Подготовка плана мероприятий по профилактике экстремизма в школе на 2025 год	Декабрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Работа с сотрудниками, в т. ч. педагогическим коллективом		
Организация индивидуальной работы с сотрудниками школы по вопросам противодействия идеологии экстремизма	Март	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Проведение лекции по вопросам проведения профилактической работы с обучающимися в сфере профилактики экстремизма	Май, ноябрь	Психолог
Проведение педсовета и оперативного совещания при директоре по вопросам профилактики экстремизма с доведением школьного плана мероприятий по профилактике экстремизма	Апрель	Директор, заместитель директора по УВР
Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации с целью повышения их профессионального уровня, направленного на противодействие экстремизму	Май-июнь	Директор
Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Формирование методического материала для педагогических работников по вопросам противодействия экстремистским проявлениям среди молодежи	Октябрь	Заведующий библиотекой
Профилактическая работа с обучающимися		
Проведение мониторинга в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: – к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; – совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей	Март, октябрь	Психолог, классные руководители 8-11 классов

Организация диагностики обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости	Апрель, ноябрь	Психолог, классные руководители 2-11 классов
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся		
Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму: – «Воспитание толерантности в семье»; – «Вербовка подростков в экстремистские организации»; – «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»	Апрель, октябрь	Заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)	По запросам	Психолог

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Воспитание и толерантность в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации.»; «Проблема нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

В 2024 учебном году школа реализовывала общеразвивающие программ по направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- техническое

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Руководитель театральной студии – учитель музыки Земцов А.В.. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошел обучение по

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимается 30 обучающихся 5–11-х классов.

С 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка
- ГТО
- подвижные игры – 3 группы;
- бадминтон

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (56% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Беседы, посвященные Технике безопасности и ЗОЖ	В течение года (по плану)	Классные руководители
Первенство школы по легкоатлетическому кроссу (учащиеся 2-4 классов – 1000 м., учащиеся 5-8 классов – 2000 м., учащиеся 9-11 классов – 3000 м.)	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Муниципальный этап Спартакиады по легкой атлетике	Сентябрь	Учителя физкультуры
День Здоровья «Золотой Листопад» (учащиеся 2-11 классов)	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Школьный этап олимпиады по физкультуре	Сентябрь-октябрь	Учителя физкультуры
Общешкольные соревнования по пионерболу (учащиеся 2 и 3-4 классы)	Октябрь	Учителя физкультуры
Муниципальный этап Спартакиады по баскетболу	Октябрь	Учителя физкультуры
Школьный этап соревнований по волейболу (сборные команды 6-8 классов; сборные команды 9-11 классов)	Октябрь	Учителя физкультуры
Семейные старты «Папа, мама, я – спортивная семья» (учащиеся 2-4 классы)	Октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Школьный этап турнира по настольному теннису (юноши 6-11 классы; девушки 9 и 11 классов).	Ноябрь	Учителя физкультуры
Муниципальный этап Спартакиады по настольному теннису	Ноябрь	Учителя физкультуры
Школьный этап турнира по шахматам (учащиеся 2-11 классов)	Ноябрь	Учителя физкультуры

Муниципальный этап Спартакиады по шахматам	Ноябрь	Учителя физкультуры
Игровая программа «Путешествие в страну игры» (учащиеся 2-4 классы)	Декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Школьный этап турнира по мини-футболу (юноши 5-6 классов; юноши 7-8 классов; юноши 9-11 классов)	Декабрь	Учителя физкультуры
День Здоровья «Зимние забавы» (учащиеся 2-11 классов)	Декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Муниципальный этап Спартакиады по мини-футболу	Декабрь	Учителя физкультуры
Первенство школы по лыжным гонкам	Январь - февраль	Учителя физкультуры
Муниципальный этап Спартакиады по лыжным гонкам	Февраль-март	Учителя физкультуры
Спортивное мероприятие, посвященное «Дню Защитнику Отечества»: «Вперед, мальчишки!»	Февраль	Учителя физкультуры
Спортивно-развлекательный конкурс «Самая, самая...»	Март	Учителя физкультуры
Президентские спортивные игры	Март-апрель	Учителя физкультуры
Общешкольный день прыгуна (прыжки с места, прыжки с разбега, прыжки на скакалке)	Апрель-май	Учителя физкультуры
Веселые старты «Спортивный калейдоскоп» (учащиеся 2-4 классы)	Май	Учителя физкультуры, классные руководители
Весенний кросс, посвященному 9 мая (учащиеся 2-11 классы).	Май	Учителя физкультуры, классные руководители
День здоровья «Туризм и здоровье» (учащиеся 2-11 классов)	Май	Учителя физкультуры, классные руководители
Организация спортивно-массовой работы в лагере дневного пребывания детей	Июнь	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, учителя физкультуры, классные руководители, советник директора по воспитанию

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актам.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по шестидневной учебной неделе для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

Начало учебных занятий – 09.00

Обучение проходит в очной форме.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения,

цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	705
	– начальная школа	208
	– основная школа	392
	– средняя школа	105
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	30
	– в основной школе	14
	– в средней школе	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Число учащихся	Имеют по итогам 2023/2024 учебного года следующие отметки							
		«5»	«4» и «5»			«4» и «3»			«2»
			всего	в том числе с одной	в том числе двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе двумя «3»	
2	61	19	38	5	16	4	2	2	0
3	65	21	35	11	5	9	4	1	0
4	82	26	45	8	10	11	8	0	0
1-4	208	66	118	24	31	24	14	3	0
5	85	12	49	10	6	24	11	7	0
6	78	13	40	2	5	25	7	8	0
7	83	10	41	1	1	32	5	2	0
8	71	4	36	6	2	31	2	5	0
9	75	11	27	0	3	37	3	6	0
5-9	392	50	193	19	17	149	28	28	0
10	52	4	17	0	1	31	6	6	0
11	53	10	27	1	6	16	1	5	0
10-11	105	14	44	1	7	47	7	11	0
2-11	705	130	355	44	55	220	49	42	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего., основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%). Качество знаний остается стабильно высоким.

Результаты ГИА-2024

В 2023/2024 учебном году организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации осуществлялась согласно

- п.13 ст. 59 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,

- плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом по МАОУ «Гимназия № 3» от 01.09.2023 г. № 198 «Об организации подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году».

Вопрос организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривался на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений учителей-предметников, где проводился анализ итогов государственной аттестации 2023/2024 учебного года, знакомство педагогического коллектива с нормативной базой по ГИА, рассматривались актуальные проблемы научно-методического сопровождения ГИА, использование ИКТ при подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ.

Учителя гимназии приняли участие в обучающих районных, городских, областных семинарах, мастер-классах, совещаниях по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации:

Учителя гимназии прошли курсы повышения квалификации и получили звание эксперта по проверке экзаменационных работ: Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативной базой ГИА в 2023/2024 учебном году, с КИМами и их структурой, правилами поведения на ОГЭ, ЕГЭ.

Проведено 5 общешкольных родительских собрания в параллелях 9-ых, 11-ых классов, индивидуальные собеседования с учащимися, требующими особого контроля, и их родителями, где даны рекомендации по подготовке к ЕГЭ, ГИА:

1. Результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года. Знакомство с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации (присутствовало 135 человек)

2. Об организации подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов (присутствовало 75 человек), XI классов (присутствовала 54 человека)

3. О выборе предметов для сдачи экзаменов на государственной итоговой аттестации выпускниками 9-ых классов (присутствовало 75 человека).

4. О выборе предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками 11-ых классов (присутствовало 54 человек)

5. О приеме в 10-ые профильные классы (присутствовало 75 человек)

Проведены **индивидуальные собеседования** с родителями обучающихся, требующих особого контроля (27 человек)

Организовано психолого-педагогическое сопровождение ГИА Базановой И.В., педагогом-психологом гимназии. В 2023-2024 учебном году в комплектовании классов МАОУ «Гимназия №3» было три 9-х класса (75чел.) и два 11-х класса (54 чел.). Работа по психолого-педагогическому сопровождению выпускников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ велась по утверждённому плану и в соответствии с графиком.

Исполнитель работ - педагог-психолог И.В. Базанова

Реализация психологического сопровождения подготовки выпускников к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ велась по трем основным направлениям: **работа с учениками, педагогами и родителями.**

Психологическое сопровождение учеников реализовывалось следующими способами:

Психологическая диагностика. Проведение диагностики учащихся выпускных классов: выявление детей группы риска, диагностика уровня тревожности, определения индивидуальных и основных типичных трудностей детей.

проведено тестирование обучающихся 9,11 классов по методике «Тест Фокиных» в., Тест тревожности Тейлора, ситуативный цветовой тест Люшера, диагностическое тестирование обучающихся по методикам: «Тест школьной тревожности», «Личностная тревожность»; Составлен список группы риска из числа 25чел. обучающихся, По необходимости список корректировался.

Составлен рейтинг основных трудностей при подготовке к ГИА

Рейтинг типичных трудностей выпускников:

- Неадекватные и нереалистические установки по поводу ЕГЭ.
- Сильный эмоциональный негатив и ярко выраженные предубеждения —основная типичная трудность, с которой сталкивается выпускник.
- Отсутствие осведомленности по поводу возможных стратегий деятельности.
- Показатель уровня тревоги – «повышенный» у 58 чел., т.е. 51,6%.
- Существует определенный уровень волнения, оптимальный для организации деятельности. Важно уже на этапе подготовки к ЕГЭ научить снижать чрезмерный уровень тревоги, соблюдая разумный баланс в саморегуляции
- Стресс на экзамене связан с тем, что процедура напрямую связана с самооценкой подростка. Дефицит времени значительно повышает тревогу ученика, у него появляется страх «не успеть», а это в свою очередь способствует нерациональному распределению времени и отрицательно влияет на результаты.

В 3 четверти 2023-2024 учебного года проведены мониторинговые исследования по методикам ГКО г. Саратова в 9, 11 классах: «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» (методика Е.В. Коротаевой), «Социализированность личности учащегося (методика М.И. Рожкова), «Готовность подростков к выбору профессии» (методика Б.Б.Успенского), «Удовлетворённость учащихся образованием» (анкетирование по методике ГКО;

Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ГИА и ЕГЭ: Снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей. *Проведено 14 индивидуальных консультаций.*

Занятия с учащимися по контролю эмоций, преодолению стрессового состояния (личностные трудности), ознакомлении с процедурой сдачи экзаменов, проведение встреч с выпускниками прошлого учебного года, уже сдавших экзамены (процессуальные трудности), выработка индивидуального стиля работы (когнитивные трудности). *Проведено 16 занятий в 9-х, 11-х классов.*

Информационная поддержка. Составление, выпуск различной информационной продукции: памятки, размещение информации в пресс-центре, сайте гимназии. *Составлено 5 памяток с рекомендациями для детей, родителей, педагогов.*

Использованные формы психологической поддержки:

1. Организованы занятия для различных категорий :

- учеников для подростков с трудностями организации деятельности,
- детей с особенностями познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия,
- по выработке стрессоустойчивости,
- для тревожно-мнительных детей,

Цель занятий – выработка необходимых навыков и коррекция ситуативных проблем.

2. Проведены 4 *практических занятия* «Способы снятия нервного напряжения с помощью аутогенных и дыхательных упражнений (из практики психологической подготовки спортсменов к соревнованиям)» с учащимися 9_А, 9-Б, 9-В 9-Г классов
3. *Практическая работа* с учащимися по подготовке к устному выступлению (на конференциях и сдаче устных экзаменов) «Как преодолеть волнение при выступлении перед публикой» с учащимися 9, 10, 11 классов, участниками НПК и сдающими экзамен в устной форме. Такая работа осуществлялась совместно с преподавателем ИКТ Вишневкой М.П. с использованием возможностей обратной видеосвязи. Охват- 12 чел.обучающихся.
4. Индивидуальные консультации выпускников. Эта форма работы для тех детей, чьи трудности имеют в основном личностный характер (например, тревожные или перфекционисты). Охват – 21 чел.
5. Составление рекомендаций для учащихся, родителей, педагогов Выпущено и размещено на сайте гимназии 5 памяток с рекомендациями.
6. *Тематические беседы с учащимися и родителями* «Психологическая установка на уверенное поведение», «Оценка и самооценка» (9, 11 классы), выступление во время Первого урока в 2023-2024 учебном году выпускников 9, 11 классов гимназии «Мотивация достижений», совместно с классными руководителями 11 классов Ю. Гвоздевым и О.В. Корчагиной
7. Определены основные трудности учеников во время подготовки к экзаменам:
В связи с полученными результатами следующий этап работ по психолого-педагогическому сопровождению подготовки выпускников к ГИА будет осуществляться с учётом специфики личностных трудностей и включать коррекционно-обучающую работу по самоорганизации и эмоциональному самоконтролю. Планируется возможность участия узких специалистов (научных сотрудников кафедры психологии СГТУ, СОИРО, практикующих научно обоснованные техники психопрофилактики).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 2023-2024 учебном году в IX классах обучались **75** человек.

До государственной итоговой аттестации были допущены **75** обучающихся (100%), Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9-ых классов участвовали в собеседовании по русскому языку. Все обучающиеся справились с заданиями.

На государственной итоговой аттестации выпускники 9-ых классов сдавали два обязательных экзамена (по русскому языку и по математике) и два предмета по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) следующие:

сдавало	5	4	3	ср.балл	КЗ	соотв.		повыш.		пониж.	
						количество	процент	количество	процент	количество	процент
Русский язык											
75	49	13	9	4,6	87,3%	39	54,9%	30	42%	2	2,8%
Математика											
75	24	34	13	4,2	81%	44	62%	25	33,7%	11	15,4%
Физика											
15	4	8	3	4,1	80,0%	6	40%	3	20,0%	6	40,0 %
Химия											
22	15	4	3	4,6	86,3%	14	63,6%	4	18,0%	4	18,0
Биология											
21	4	14	3	4,0	85,7%	13	61,9%	5	23,8%	3	14,2%
Литература											
2	2	0	0	5,0	100%	2	100%	0	0		
География											
11	3	6	2	4,1	81%	5	83,3%	0	0	1	16,6%

История											
3	1	0	2	3,7	33%	1	34,%	0	0	2	66%
Обществознание											
27	4	12	11	3,7	59,2%	16	59,2%	5	18,5	8	29,6%
Английский язык											
21	13	4	4	4,57	80,9%	14	67%	2	9,5%	5	23,8%
Информатика											
20	13	4	3	4,6	85%	15	75%	3	15%	2	10%

По сравнению с предыдущим учебным годом улучшились результаты ОГЭ по физике, химии. Стабильно высокий уровень обучающиеся показывают по таким предметам, как русский язык, информатика. На отлично сдали экзамены по всем предметам 16 человек, из них 12 подтвердили свои годовые отметки.

По результатам 2023-2024 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили **75 человек** (100% от допущенных до ОГЭ)

Из них: - получили аттестат об основном общем образовании особого образца – 14 человек (18,6% - в 2023 г. - 11,2%):

А	1	Давыдова	Софья	Олеговна
А	2	Миронов	Вячеслав	Витальевич
А	3	Мясников	Александр	Александрович
А	4	Юсупов	Адиль	Исламович
Б	5	Агамова	Агата	Гагиковна
Б	6	Грицких	Артур	Кириллович
Б	7	Грицких	Яна	Кирилловна
Б	8	Дементьева	Татьяна	Антоновна
Б	9	Куликова	Людмила	Андреевна
Б	10	Морозова	Софья	Игоревна
Б	11	Новичков	Фёдор	Денисович
Б	12	Якименко	Яна	Кирилловна
В	13	Проценко	Максим	Сергеевич
В	14	Филиппова	Арина	Сергеевна

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В 2023-2024 учебном году в 11-ых классах обучалось 53 человека

До государственной итоговой аттестации были допущены 53 выпускников 2023 года. Все выпускники, допущенные до экзаменов, успешно сдали экзамен по русскому языку и получили аттестат о среднем общем образовании.

Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ по одному предмету (без учета РЯ и МА)	13
Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ по двум предметам (без учета РЯ и МА)	31
Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ по трём предметам (без учета РЯ и МА)	5

Выбор экзаменов носил преимущественно профильный характер и свидетельствует об эффективности профильного обучения, которое значительно повысило мотивацию к учебе учащихся старшей школы.

На государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса показали следующие результаты:

	Выбранные экзамены										английский язык
	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	22 – Математика базовая	3 – Физика	4 – Химия	6 – Биология	7 – История	12 – Обществознание	18 – Литература	25 – Информатика (КЕГЭ)	
СДАВАЛО	54	30	24	8	5	7	6	19	6	24	31
СРЕДНИЙ балл	80,5	75,8	4,64	73,5	58,6	61,9	60,2	66,1	66,2	74,1	73,5
100 баллов	1	1		1	1	1			1	1	2
90 +	15	4						1			4
80+	16	10		2			1	3		7	7
70+	8	7		1		1	2	4	2	9	10

На высший балл (100 баллов) сдали:

1. Харченко Юлия Александровна, 11Б – русский язык (Кирильчук О.Л.)
2. Асриева Анна Денисовна, 11 Б – математика (Алексеев И.Г.)
3. Ярыгина Ксения Игоревна, 11 А – литература (Курносова Н.Н.), английский язык (Морозова Н.Н.)
4. Сальникова Софья Владимировна, 11 Б – химия (Константинова Ю.А.), биология (Дородницына Л.В.)
5. Потапкина Маргарита Андреевна, 11 Б – информатика (Вишневская М.П.), физика (Григорьева Н.В.), английский язык (Дьякова О.А.)

По итогам года и государственной итоговой аттестации аттестат о среднем общем образовании получили 53 человека.

Из них:

- награждены медалью «За особые успехи в учении I степени» - 8 человек:

награждены медалью «За особые успехи в учении II степени» - 8 человек:

№ п/п	Класс	ФИО	
1	11А	Акпасова Арина Тимуровна	I степени
2	11Б	Гусева Полина Александровна	I степени
3	11А	Макарочева Кира Олеговна	I степени
4	11Б	Потапкина Маргарита Андреевна	I степени
5	11А	Савенкова Алиса Евгеньевна	I степени
6	11Б	Сальникова Софья Владимировна	I степени
7	11Б	Харченко Юлия Александровна	I степени
8	11А	Ярыгина Ксения Игоревна	I степени
1	11А	Ажнакина Софья Александровна	II степени
2	11Б	Аристов Максим Константинович	II степени
3	11Б	Асриева Анна Денисовна	II степени
4	11А	Баголей Варвара Игоревна	II степени
5	11А	Евлентьев Михаил Владимирович	II степени
6	11Б	Никулин Максим Юрьевич	II степени
7	11Б	Рыбалов Андрей Александрович	II степени
8	11А	Черкашина Кристина Максимовна	II степени

- награждены Почетным знаком Губернатора "За отличие в учебе", (сдали все экзамены свыше 70 баллов) – 2 человек:

1	11Б	Гусева Полина Александровна
2	11Б	Потапкина Маргарита Андреевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (история, обществознание – по 3,7).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 14 человек (19,4%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 16 человек (30%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали 50-70% соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
		отметку «3»	13	0	12	1	0	7,7	92,3	0,0
		отметку «4»	38	0	3	33	2	5,3	86,8	7,9
		отметку «5»	16	0	0	8	8	0,0	50,0	50,0
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
		отметку «3»	5	0	4	1	0	20,0	80,0	0,0
		отметку «4»	26	0	2	24	0	0,0	92,3	7,7
		отметку «5»	49	0	0	16	33	0,0	67,3	32,7
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
		отметку «3»	4	0	4	0	0	0,0	100,0	0,0
		отметку «4»	35	0	2	30	3	8,6	85,7	5,7
		отметку «5»	38	0	0	8	30	0,0	78,9	21,1
русский язык	5	отметку «2»	4	0	3	1	0	100,0%	0,0%	0,0%
		отметку «3»	17	0	11	6	0	35,3%	64,7%	0,0%
		отметку «4»	38	0	5	32	1	2,6%	84,2%	13,2%
		отметку «5»	17	0	0	6	11	0,0%	64,7%	35,3%
математика	5	отметку «2»	3	0	1	2	0	100,0%	0,0%	0,0%
		отметку «3»	13	0	1	10	2	92,3%	7,7%	0,0%
		отметку «4»	39	0	4	29	6	15,4%	74,4%	10,3%
		отметку «5»	23	0	2	4	17	0,0%	73,9%	26,1%
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
		отметку «3»	12	0	12	0	0	0,0%	100,0%	0,0%
		отметку «4»	38	0	4	31	3	7,9%	81,6%	10,5%
		отметку «5»	29	0	2	5	22	0,0%	75,9%	24,1%
биология	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
		отметку «3»	16	0	2	11	3	87,5%	12,5%	0,0%
		отметку «4»	32	0	0	24	8	25,0%	75,0%	0,0%
		отметку «5»	25	0	0	5	20	0,0%	80,0%	20,0%
русский язык	6	отметку «2»	2	1	0	1	0	50,00%	50,00%	0,00%
		отметку «3»	22	0	15	7	0	31,80%	68,20%	0,00%
		отметку «4»	40	0	6	27	7	17,50%	67,50%	15,00%

		отметку «5»	11	0	0	1	10	0,00%	90,90%	9,10%
математика	6	отметку «2»	4	0	1	3	0	100,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	24	0	13	10	1	45,80%	54,20%	0,00%
		отметку «4»	37	0	2	24	11	29,70%	64,90%	5,40%
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0,00%	100,00%	0,00%
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	4	0	3	1	0	25,00%	75,00%	0,00%
		отметку «4»	24	0	0	21	3	12,50%	87,50%	0,00%
		отметку «5»	16	0	0	1	15	0,00%	93,80%	6,30%
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	7	0	5	2	0	28,60%	71,40%	0,00%
		отметку «4»	16	0	2	13	1	6,30%	81,30%	12,50%
		отметку «5»	20	0	0	4	16	0,00%	80,00%	20,00%
обществознание	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0,00%	100,00%	0,00%
		отметку «4»	8	0	0	7	1	12,50%	87,50%	0,00%
		отметку «5»	11	0	0	0	11	0,00%	100,00%	0,00%
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0,00%	100,00%	0,00%
		отметку «4»	11	0	0	10	1	9,10%	90,90%	0,00%
		отметку «5»	7	0	0	1	6	0,00%	85,70%	14,30%
русский язык	7	отметку «2»	5	0	5	0	0	100,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	21	0	15	6	0	28,60%	71,40%	0,00%
		отметку «4»	34	0	5	25	4	11,80%	73,50%	14,70%
		отметку «5»	8	0	0	3	5	0,00%	62,50%	37,50%
математика	7	отметку «2»	5	0	1	4	0	100,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	19	0	11	4	4	42,10%	57,90%	0,00%
		отметку «4»	29	0	6	16	7	24,10%	55,20%	20,70%
		отметку «5»	11	0	0	2	9	0,00%	81,80%	18,20%
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	6	0	4	2	0	33,30%	66,70%	0,00%
		отметку «4»	9	0	3	5	1	11,10%	55,60%	33,30%
		отметку «5»	7	0	0	2	5	0,00%	71,40%	28,60%
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	5	0	4	1	0	20,00%	80,00%	0,00%
		отметку «4»	18	0	1	15	2	11,10%	83,30%	5,60%
		отметку «5»	25	0	1	12	12	0,00%	48,00%	52,00%
обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	5	0	2	3	0	60,00%	40,00%	0,00%
		отметку «4»	14	0	1	10	3	21,40%	71,40%	7,10%
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0,00%	100,00%	0,00%
география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	5	0	1	4	0	80,00%	20,00%	0,00%
		отметку «4»	11	0	1	9	1	9,10%	81,80%	9,10%
		отметку «5»	9	0	0	3	6	0,00%	66,70%	33,30%
физика	7	отметку «2»	2	0	0	2	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	9	0	7	2	0	22,20%	77,80%	0,00%
		отметку «4»	8	0	3	4	1	12,50%	50,00%	37,50%
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0,00%	0,00%	100,00%
русский язык	8	отметку «2»	5	2	3	0	0	60,00%	40,00%	0,00%

		отметку «3»	14	0	11	3	0	21,40%	78,60%	0,00%
		отметку «4»	37	0	8	27	2	5,40%	73,00%	21,60%
		отметку «5»	10	0	2	4	4	60,00%	40,00%	0,00%
математика	8	отметку «2»	3	0	2	1	0	100,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	25	0	17	7	1	32,00%	68,00%	0,00%
		отметку «4»	30	0	5	21	4	13,30%	70,00%	16,70%
		отметку «5»	7	0	2	2	3	0,00%	42,90%	57,10%
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «4»	4	0	1	1	2	50,00%	25,00%	25,00%
		отметку «5»	17	0	0	2	15	11,80%	88,20%	0,00%
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0,00%	100,00%	0,00%
		отметку «4»	10	0	4	4	2	20,00%	40,00%	40,00%
		отметку «5»	11	0	0	1	10	9,10%	90,90%	0,00%
обществознание	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	3	0	3	0	0	0,00%	100,00%	0,00%
		отметку «4»	7	0	1	6	0	0,00%	85,70%	14,30%
		отметку «5»	12	0	0	2	10	0,00%	83,30%	16,70%
география	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	3	0	3	0	0	0,00%	100,00%	0,00%
		отметку «4»	10	0	1	7	2	10,00%	70,00%	20,00%
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0,00%	100,00%	0,00%
физика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	4	0	1	3	0	75,00%	25,00%	0,00%
		отметку «4»	9	0	0	7	2	22,20%	77,80%	0,00%
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0,00%	80,00%	20,00%
химия	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
		отметку «3»	6	0	6	0	0	0,00%	100,00%	0,00%
		отметку «4»	8	0	2	6	0	0,00%	75,00%	25,00%
		отметку «5»	6	0	2	3	1	0,00%	16,70%	83,30%
география	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0
		отметку «4»	10	0	0	8	2	20,0%	80,0%	0
		отметку «5»	35	0	0	3	32	0,0%	91,4%	8,6%

В 2024 году обучающиеся Гимназии приняли участие в проведении общероссийской оценки качества общего образования

В соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной 12 сентября 2023 года Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, с письмами федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 31 мая 2024 года № 02-24/448, от 30 августа 2024 года № 02-24/733 и с целью исполнения приказа от 02.10.2024г. № 1429 «Об участии общеобразовательных организаций Саратовской области в 2024 году в общероссийской оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» 11 октября 2024 г Гимназия приняла участие в общероссийской оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральной выборкой общеобразовательных организаций.

На федеральном уровне для участия в тестировании в регионе были отобраны 4 школы, в число которых вошла наша гимназия.

Школьным координатором по проведению общероссийской оценки качества общего образования в гимназии был утвержден И.Г. Алексеев, заместитель директора по УВР. В соответствии с утвержденным графиком было проведено тестирование общероссийской оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в компьютерной форме. В тестировании участвовали 48 учеников и 12 учителей гимназии. Критерием отбора учеников стал возраст. Вопросы касались функциональной грамотности учащихся, их умения применять полученные компетенции в стандартных и в непривычных ситуациях. В анкетирование также вошли вопросы по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в гимназии. Вопросы были разработаны на основе заданий международных исследований качества подготовки выпускников PISA. По итогам анализа тестов данной методики выстраиваются рейтинги стран по уровню подготовки школьников. В нашей стране данные исследования проводит Федеральный институт оценки качества образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Список победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Предмет	ФИО	Класс	Статус	ФИО педагога, подготовившего учащегося к олимпиаде
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Стальмахова Мария Петровна	10	призер	Морозова Наталия Николаевна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Потапкина Маргарита Андреевна	11	победитель	Дьякова Ольга Анатольевна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Ярыгина Ксения Игоревна	11	победитель	Морозова Наталия Николаевна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Гусева Полина Александровна	11	призер	Дьякова Ольга Анатольевна
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК	Новикова Арина Эмильевна	10	победитель	самоподготовка
МАТЕМАТИКА	Стальмахова Мария Петровна	10	призер	Чирва Тамара Алексеевна
МАТЕМАТИКА	Потапкина Маргарита Андреевна	11	призер	Алексеев Игорь Геннадьевич
ГЕОГРАФИЯ	Якименко Яна Кирилловна	9	призер	Бахтарова Маарина Владимировна
ИНФОРМАТИКА	Стальмахова Мария Петровна	10	призер	Корчагина Ольга Владимировна
ИНФОРМАТИКА	Потапкина Маргарита Андреевна	11	призер	Вишневская Марина Петровна

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

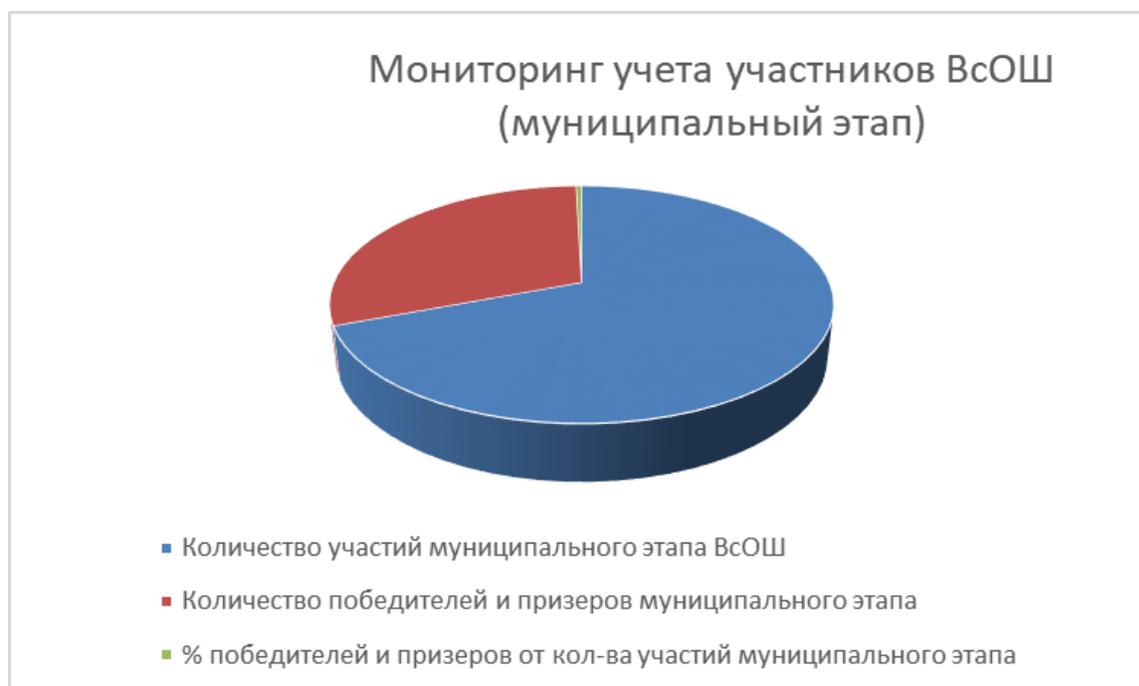
Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Английский язык	Дементьев Иван Антонович	7	Победитель	Морозова Наталия Николаевна, Дьякова Ольга Анатольевна
Английский язык	Дмитриева Варвара Николаевна	7	Призер	Морозова Наталия Николаевна, Дьякова Ольга Анатольевна
Английский язык	Кузнецов Иван Михайлович	7	Призер	Еремина Алла Олеговна
Английский язык	Мезенцев Сергей Владимирович	7	Призер	Христенко Елена Ивановна
Английский язык	Воронич Ангелина Сюзанна Ивановна	8	Победитель	Спирина Ксения Евгеньевна
Английский язык	Телегин Леонид Дмитриевич	8	Победитель	Спирина Ксения Евгеньевна
Английский язык	Каверзин Владимир Алексеевич	8	Призер	Христенко Елена Ивановна
Английский язык	Фомина Анастасия Васильевна	8	Призер	Акимова Екатерина Валериевна
Английский язык	Локута Михаил Олегович	9	Победитель	Козырева Ирина Викторовна
Английский язык	Грицких Артур Кириллович	10	Победитель	Козырева Ирина Викторовна, Спирина Ксения Евгеньевна
Английский язык	Якименко Яна Кирилловна	10	Победитель	Морозова Наталия Николаевна
Английский язык	Киракосян Селина Мгеровна	10	Победитель	Морозова Наталия Николаевна
Английский язык	Морозова Софья Игоревна	10	Победитель	Морозова Наталия Николаевна
Английский язык	Грицких Яна Кирилловна	10	Призер	Морозова Наталия Николаевна
Английский язык	Куликова Людмила Андреевна	10	Призер	Морозова Наталия Николаевна

Английский язык	Стальмахова Мария Петровна	11	Призер	Морозова Наталия Николаевна
Английский язык	Логинова Анастасия Алексеевна	11	Призер	Мачехина Надежда Евгеньевна
Английский язык	Иванова Елизавета Андреевна	11	Призер	Райгородская Ольга Петровна
Биология	Красотин Аким Михайлович	11	Призер	Дородницына Лариса Васильевна
География	Кукавский Ян Владимирович	8	Призер	Бахтарова Марина Владимировна
Информатика	Стативко Данила Алексеевич	9	Призер	Корчагина Ольга Владимировна
Информатика	Некрасов Ян Александрович	9	Призер	Вишневская Марина Петровна
Информатика	Стальмахова Мария Петровна	11	Победитель	Корчагина Ольга Владимировна
Информатика (КуМир)	Гительман Софья Александровна	8	Призер	Корчагина Ольга Владимировна
Математика	Стальмахова Мария Петровна	11	Победитель	Чирва Тамара Алексеевна
Русский язык	Васильева Анастасия Антоновна	11	Призер	Катасонова Регина Альбертовна
Русский язык	Иванова Елизавета Андреевна	11	Призер	Курносова Надежда Николаевна
Физическая культура	Якименко Яна Кирилловна	10	Призер	Ефимова Екатерина Юрьевна
Физическая культура	Чернов Мирслав Вадимович	11	Призер	Назаров Евгений Алексеевич
Экономика	Грицких Яна Кирилловна	10	Призер	Гвоздев Андрей Юрьевич



Востребованность выпускников

Важнейшим элементом структуры и содержания образования является предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Целями предпрофильной подготовки в 2023-2024 году были:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в

соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, города в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

создать систему подготовки учащихся 8 – 9-х классов в рамках профориентационной и предпрофильной подготовки;

наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;

осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;

повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;

способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Для реализации целей и задач был утвержден Комплексный план мероприятий по предпрофильной подготовке и профильному обучению в 2023-2024 учебном году,

В 8-ом классе начинается постепенная профильная и только в 9-х классах начинается освоение теоретических положений через внеурочную деятельность и социальные пробы.

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися и их родителями.

Значительная роль в предпрофильной подготовке отводилась информационной работе.

Информационная работа включала в себя следующие мероприятия:

- установочное совещание с учителями – членами группы по реализации предпрофильной подготовки.
- консультация по разработке и оформлению программ курсов по выбору.
- презентация предпрофильной подготовки учащимся 8-х классов.
- классные часы по тематике предпрофильной подготовки.
- ознакомление учащихся 9-х классов и их родителей с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки.
- посещение Центра занятости молодежи, ярмарки вакансий;
- ознакомление обучающихся с разнообразием профессий.

Заключены договоры с вузами о сотрудничестве по профориентационной работе:

- ФГБОУ ВПО СГМУ, химия, биология
- ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный социально-экономический университет»
- ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»
- ФГБОУ ВПО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и определения места дальнейшего обучения была проведена информационно-разъяснительная работа с целью ознакомления учащихся и родителей с процедурой итоговой аттестации и зачисления на старшую ступень. Для формирования предпрофильных классов было проведено анкетирование и опрос учащихся и их родителей по курсам предпрофильной подготовки.

С целью выявления отношения учащихся к предпрофильной подготовке и к профильному обучению, а также с целью изучения их самоопределения в 2018-2019 учебном году проводилось анкетирование обучающихся 8-9 классов.

Анализ анкет выявил,

1. Большинство обучающихся параллелей 8-9 классов проявляет психологическую готовность к принятию самостоятельного профориентационного решения.
2. Все ученики 8-9 классов понимают целесообразность грамотного, осознанного, социально и личностно ориентированного профессионального самоопределения.
3. По предварительным оценкам, **предпочтение** отдаётся профессиям **экономического** (41,8%) **и гуманитарного** (38,1%) профилей.
4. Для подростков **привлекательны** профессии, связанные со **знаковой системой** («Человек-Знаковая система»): программист, переводчик (31,3%).
5. **Проявляется интерес к научно-исследовательской работе, умственно-теоретической деятельности** (26,8%): 20,8% у восьмиклассников и 32,9 % у девятиклассников . Таким образом, сказывается результат индивидуальной и кружковой работы с одарёнными детьми , а также включение гимназистов в исследовательские проекты и участие школьников в конференциях. Положительное влияние оказало привлечение восьмиклассников к проектной деятельности, их обязательное участие в сдаче дифференцированного зачёта по защите собственных исследовательских проектов по выбранной теме.
6. Как и в прошлые годы, **меньшей популярностью** пользуются профессии типа «Человек-техника» и профессии, связанные с **подвижными видами деятельности** (соответственно:11,3%, 7,8%).
7. Профессии «Человек-Художественный образ» популярнее у девочек и имеют среднее представительство в иерархии профпредпочтений (19,6%)
8. Формирование мотивационной готовности профессионального самоопределения соответствует шкале социальных ценностей и социальной приемлемости: так, ведущими мотивами являются саморазвитие, познавательные мотивы, несущественными - позиционные мотивы.

Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки.

Все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно её прошли и продолжили обучение:

Продолжают обучение в профильных классах гимназии	58 человека
Продолжают обучение в профильных классах других ОУ города	9 человек
Продолжают обучение в профильных классах ОУ других регионов	2 человек
Продолжают обучение в ССУЗах (музыкальное училище, художественное училище)	6 человек

Выпускники 11 классов поступили в вузы.

	бюджет	коммерция	ИТОГО
САРАТОВ			
Саратовский национальный исследовательский государственный университет им.Н.Г.Чернышевского	18	1	19
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И.Разумовского	1		1
Саратовский государственный технический университет	6	2	8
Саратовская государственная юридическая академия	3	1	4
РАНХИГС	1	1	2
Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И.Вавилова	1		

Саратовская государственная консерватория им. Собинова	1		
ИТОГО	31	5	34
МОСКВА			0
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	1	2	3
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,	1		1
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова		1	1
МИФИ	1		1
Московский авиационный институт	1		1
ВШЭ		1	1
МИСИС		1	1
Российский университет дружбы народов, факультет	1		1
РУС "ГЦОЛИФК"			0
Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина	1		1
Московский технический университет связи и информатики	1		1
ИТОГО	7	5	12
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ			0
Российский государственный педагогический университет	1		1
ИТМО	1		
Первый Санкт-петербургский медицинский университет им. Павлова	1		
НИУ ВШЭ	1		1
ИТОГО	4	0	4
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина	1		1
ИТОГО	43	10	53

В ТОП-100 вузов России поступили 37 выпускников Гимназии (69%)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия № 3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 2-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназии, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие родители обучающихся 4,9,11 классов (87% от общего числа родителей).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 91 процент.
2. Условия и оснащенность ОО – 95 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 процента.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 53 педагога. (включая административный аппарат), из них с высшей квалификационной категорией – 35, первой квалификационной категорией – 6, соответствие – 7 (в т.ч. административный аппарат), кандидат наук - 2 человека.

- Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 3 человека
- награждены знаком "Почетный работник общего образования", "Отличник народного образования" - 17 ,
- награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 12 чел, в том числе победители конкурса лучших учителей России в рамках национального приоритетного проекта «Образование» - 8 человек.
- Молодые педагоги – 3 человека.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 20 процентов;
- повышенный – 33 процента;
- высокий – 47 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 11%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «Гимназия № 3» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 19 педагогов на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации всем педагогам присвоена высшая квалификационная категория.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию,

показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 87 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 13 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 7 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 8 до 20.

Анализ методической работы гимназии за 2023-2024 учебный год.

Учитывая требования к учебно-воспитательному процессу, была выбрана следующая методическая тема, над которой работает педагогический коллектив гимназии – «Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия в условиях введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООУ».

Цель: повысить эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновлённых ФГОС .

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2023-2024 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс. В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;

- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
3. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В 2024 году продолжается работа по формированию опыта внедрения целевой модели наставничества. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось в связи с приходом новых учителей. В 2024-2025 учебном году в гимназии существует 5 наставнических пар.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений и социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На заседаниях методического совета:

- подводили итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся (в конце каждой четверти),
- подводили итоги работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией в обучении (в конце каждой четверти),
- подводили итоги первого и второго этапов Всероссийской олимпиады школьников (декабрь)
- поднимали вопрос об использовании метапредметного подхода в обучении как основного требования ФГОС (январь),
- обсуждали проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя (февраль)
- подводили итоги мониторинга образовательных достижений школьников (апрель-май).
- согласовывали учебный план на 2024-2025 учебный год.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий, использовании метапредметного подхода в преподавании предметов. План за 2023-2024 уч. год выполнен полностью.

В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Использовании метапредметного подхода в обучении как основного требования ФГОС». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы. В план работы методического совета входила организация школы молодого педагога. В ходе данного плана были посещены уроки молодых специалистов, сделан соответствующий анализ и даны рекомендации к дальнейшей их работе. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

В целях реализации Программы Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк» «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала у детей дошкольного и школьного возраста, регионального Проекта «Реализация программы по развитию личностного потенциала» в Саратовской области, гимназия приняла участие в отборе в проекте «Реализация программы по развитию личностного потенциала» и по результатам экспертизы получила статус «Центр развития личностного потенциала» на три года.

Педагогические работники принимали активное участие в качестве слушателей в обучающих семинарах и конференциях, организованных методическими службами, являлись членами жюри различных конкурсов и олимпиад, научно-практических конференций, муниципальных, региональных, Всероссийских предметных конкурсов.

Педагоги гимназии публично представляли свой опыт в рамках муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятий (открытые уроки, мероприятия, мастер-классы и т.п.)

Анализ работы показывает, что в целом поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей педагогического коллектива школы. В ходе проведения мероприятий многие педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Работу методического объединения в 2023-2024 учебном году считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать свое педагогическое мастерство путем самообразования и взаимопосещения уроков.
2. Использовать в работе передовой педагогический опыт учителей - новаторов.
3. Всем учителям активнее применять в работе интерактивные технологии.
4. Продолжить работу по проектной деятельности.
5. Уделять большее внимание работе с одаренными детьми.
6. Для повышения качества знаний продумать приемы индивидуального и дифференцированного подхода.
7. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения в начальной школе.
8. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Проводить консультации с родителями.

Приоритетные направления деятельности в 2024-2025 учебном году:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;

- совершенствование научно-методической подготовки учителей, повышение их квалификации:
 - регулярно посещать семинары, курсы повышения квалификации; - систематически осуществлять обмен опытом;
 - принимать участие в работе школьных совещаний и педсоветов
- развитие учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную деятельность;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- совместная работа руководителей МО с администрацией школы, просмотр тетрадей, проведение самостоятельных работ, творческие отчеты учителей.
- работа по оснащению кабинета дидактическим и методическим материалом.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в Гимназии при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В образовательном процессе гимназии осуществлен переход на верифицированный цифровой контент. В работе используются материалы экосистемы ЭОР «Просвещение», «Российской электронной школы», «Uchi.ru», «ЯКласс», для педагогов школы и учеников был использован бесплатный доступ к верифицированному контенту через проект «Моя школа». Учителями гимназии ведется активная работа по использованию дистанционного образования. Ученики активно участвуют в конкурсах и олимпиадах, проводимых в дистанционных режимах.

Учителями гимназии проведены уроки и внеклассные мероприятия в рамках Всероссийских образовательных акций: профориентационных вебинарах-уроках «Проектория». «Единый урок безопасности». «Урок цифры». Данными мероприятиями охвачены все классы гимназии в урочной или внеурочной деятельности. Учителя гимназии активно участвуют и совершенствуют свои профессиональные компетенции в видеоконференциях и вебинарах. На базе гимназии проводятся региональные онлайн родительские собрания, вебинары и обучающие семинары для учителей гимназии, района и города.

Информационно-технологическое направление является одним из самых наиболее востребованных и популярных направлений обучения. С 2018 году на уровне среднего общего образования в гимназии открыт 10 класс, учащиеся которого изучают информационно-технологическое направление на профильном уровне. Показателем эффективности работы данного направления являются ежегодные высокие показатели сдачи профильных ЕГЭ, наличие призеров и победителей профильных олимпиад в прошедшем учебном году. В 2024 году выпускники гимназии продемонстрировали успешность работы гимназии по данному направлению высокими результатами и получив 100-балльные отметки на всех профильных ЕГЭ, успешно сдав выбранные ОГЭ.

Услуга предоставления родителям сведений об успешности освоения детьми образовательных программ реализуется с применением цифровой образовательной платформы «Дневник.ру» и аффилированных с ним электронных образовательных ресурсов. Этот сайт предоставляет обширные возможности для своевременного и объективного информирования всех участников о ходе образовательного процесса. Оценка эффективности работы учителей на портале «Дневник.ру» по данным независимого мониторинга за 2024 год составила 84%. Перед коллективом в 2025 году ставится задача по дальнейшему увеличению активности работы с порталом всех участников образовательного процесса.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

1. Общие сведения

Кол-во учащихся в школе	Кол-во педагогов в школе	Кол-во читателей в библиотеках района					
		всего	Из них:				
688	59	758	2-4	5-9	10-11	педагогов	других
			классов	классов	классов		
			189	387	112		

2. Оснащение школьной библиотеки

интернет	Кол-во рабочих мест (с комп.)	Доступ к интернету по локальной сети (или через wi-fi)	Печатные устройства		
			принтер,	сканер	ксерокс
0	0	0	0	0	0

3. Работа с библиотечным фондом

1. Библиотечный фонд – 30994 экз.

Их них: учебников – 16575 шт.

художественной литературы (всего) – 14305 шт.

ЭФУ – 114 экз.

2. Сколько книги поступило за год всего 1266 шт.

Из них учебников – 1266 шт.

3. Сколько книг выбыло (списано) за год всего 1462 шт.

Из них учебников – 1285 шт.

4. Подписка на периодические издания – 25 экз. всего

Из них: Газета «Саратовская панорама» 25 экз.

5. Работа по сохранению фонда:

1. Сохранность фонда обеспечивается созданием оптимальных условий хранения и использования учебников, а также охраной их от порчи и хищений.
2. Хранение учебников осуществляется согласно действующим Инструкциям по охране труда и пожарной безопасности.
3. Фонд учебников располагается и учитывается отдельно от основного фонда.
4. Ответственность за организацию сохранности фонда учебников возлагается на директора школы и библиотекаря.
5. Ответственность за состояние и сохранность выданных учебников в течение учебного года несут обучающиеся, пользующиеся этим фондом. Они же, при необходимости, осуществляют их ремонт.
6. В случае утери или порчи учебника родители (законные представители) возмещают нанесенный ущерб в соответствии с действующим законодательством.

Источники комплектования: АО «Издательство «Просвещение», издательство газеты «Саратовская панорама».

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 34 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;

- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Лазерный тир»).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В 2024 году в Гимназии продолжено плановое переоснащение материально-технической базы реализации образовательных программ.

Сотрудники гимназии стремятся поддерживать в рабочем состоянии оборудование и технику, полученные в ходе капитального ремонта учреждения в 2022 году. После получения отечественных ноутбуков «Гравитон» в рамках проекта по формированию цифровой образовательной среды в гимназии продолжены закупки современного компьютерного и мультимедийного оборудования. На полученных ноутбуках ученики изучают компьютерные технологии, готовятся к ГИА, осваивая свободно распространяемое и отечественное программное обеспечение. Переход на отечественное программное обеспечение в гимназии продолжается в соответствии с утвержденным планом. В обновленном после капитального ремонта здании гимназии проложена новая сеть высокоскоростного интернета, позволяющая работать в Интернете во всех учебных кабинетах и организовать эффективный административный документооборот. В кабинетах информатики созданы локальные вычислительные сети. При участии Минцифры и ПАО «Ростелеком» гимназия подключена к ЕСПД «Цифровая экономика», позволившей решить вопрос с контентной фильтрацией нежелательной и запрещенной информации на учебных рабочих местах. В гимназии функционируют две системы видеонаблюдения для внешнего и внутреннего контроля, оборудованы дополнительные пункты мониторинга безопасности. В 2024 году в системе внутреннего видеонаблюдения заменены четыре старые и добавлены пять новых камер.

В рамках проекта Госвоб в гимназии в 2022 году введен в эксплуатацию официальный сайт <https://gymn3sar.gosuslugi.ru/>. Сайт размещен на единой платформе, включающей в себя сайты всех образовательных организаций страны. На сайте реализованы платформы обратной связи, информирование по вопросам безопасности, ежедневного питания школьников, обновляются новости, выкладываются актуальные нормативные документы. Продолжаются работы по цифровой трансформации в гимназии. В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной среды «Моя школа». Гимназия подключена к portalу Госуслуг, верифицированы учетные записи организации в ЕСИА и паблики учреждения в соцсетях.

Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование» запущена образовательную платформу для обучения и общения «Сферум». «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Коллектив гимназии и ее классы активно работают на этой платформе: занятия в дистанционной форме в гимназии организованы с применением «Сферума». К гимназии в «Сферуме» прикреплены 875 пользователей, из них 47 учителей. В 2024/2025 учебном году продолжается изучение технологических возможностей, предоставляемых данной платформой, идет общение с ее техподдержкой по пока еще случающимся техническим проблемам.

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В 2024 году продолжена работа по модернизации компьютерного оснащения учебного процесса в гимназии. Удалось провести техническое переоснащение в предметных кабинетах и кабинетах начальной школы. В системе внутреннего видеонаблюдения гимназия заменены четыре и добавлены пять новых камер. Технически совершенствуется сеть учреждения, позволяя поддерживать стабильный интернет-сигнал на уровне 75 Мбит/сек на периферии.

Для ведения учебного процесса (по состоянию на конец учебного года) используются 95 автоматизированных рабочих места гимназии, применяются 4 мультимедийные панели, 13 мультимедийных досок, 32 многофункциональных устройств, 36 мультимедийных проекторов. В гимназии продолжается переход на отечественное программное обеспечение. Для доступа к государственным информационным системам и интернету в гимназии используется система ЕСПД Ростелекома в рамках госконтракта ГК 071/24/1 от 07.02.2024. Ядром сети является сервис контентной фильтрации для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через освоение новых образовательных стандартов (переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения).
2. Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.
4. Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста.
5. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства через повышение информационных компетенций всех участников образовательных отношений.
6. Реализация индивидуализированных форм профильного обучения на ступени среднего общего образования.
7. Обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Анализ показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	705
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	208 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	392 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	485 человек /68,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,6 балла (4,6)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,1 балла (4,1)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая / профильная	75,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек / 18,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человека/ 30,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	683 человек/ 97,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	558 человек / 74%
1.19.1	Регионального уровня	73 человека /12,3%
1.19.2	Федерального уровня	341 человека/62%)
1.19.3	Международного уровня	144 человека /25,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	705 человек/100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105 человека/14,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	705 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	133 человек/19%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 92 %
1.29.1	Высшая	35 человек/ 67%
1.29.2	Первая	6 человек/13 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	705 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв.м

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью _____ страниц

Директор МАОУ «Гимназия № 3»

_____ Т.Г.Райкова

