

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Гимназия № 3»
(МАОУ «Гимназия № 3»)**

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации Фрунзенского
района муниципального образования
«город Саратов»

Постнов А.Н.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «Гимназия №3»
от 31.08.2023 № 267

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МАОУ
«Гимназия №3»
(протокол от 29.08.2023 № 1)

**Программа развития
МАОУ «Гимназия №3» на 2023–2028 годы**

город Саратов, 2023 г

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная

	распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа развития образования «Город Саратов» на 2021–2024 годы, утвержденная постановлением администрации города Саратов от 12 февраля 2021 года N 241(с изменениями от 31.08.2023) 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Райкова Татьяна Геннадьевна, директор МАОУ «Гимназия №3» Христенко Елена Ивановна, зам.директора по УВР МАОУ «Гимназия №3» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 04.10.2023
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.

Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение

	наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2028 год –5 лет
Исполнители Программы	• Администрация школы • Педагогический коллектив • Учащиеся • Родители
Ресурсное обеспечение Реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.

Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организация профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигаемые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Рост количества и масштаба социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Повышение уровня квалификации педагогических кадров; Ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; Сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования г. Саратова.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ «Гимназия №3». Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Гимназия №3»

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МАОУ «Гимназия №3» (далее – гимназия, организация) создана 1 сентября 1954 г.

Школа расположена по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Большая Казачья 121, Телефон: 73-42-54. Электронный адрес: gimn3saratov@mail.ru.

Школа находится в типовом здании. У школы нет филиалов. В ней обучают 707 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 33, площадь – 1411,35 м²;
- компьютерный класс, площадь – 49,93 м²;
- компьютерный класс, площадь – 48,75 м²;
- спортивный зал, площадь – 184,90 м²;
- актовый зал, площадь – 159,87 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь – 48,13 м²;
- столовая на 150 посадочных мест;
- архив, площадь – 1 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 15,48 м²;
- кабинет психолога, площадь – 10,50 м²;
- учительская, площадь – 13,64 м²;

Гимназия оснащена современной компьютерной техникой. На всех компьютерах имеется лицензионное программное обеспечение, создана система контентной фильтрации, сформирован школьный пакет свободного программного обеспечения по всем предметным областям образовательной программы, имеются электронно-образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, которые находятся в свободном доступе. Учащиеся

начальной школы получают горячее питание. 100% учащиеся начальной школы были обеспечены бесплатным молоком.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	798	775	730	710
	– начальная школа	264	261	231	210
	– основная школа	420	402	395	395
	– средняя школа	114	112	104	105
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	9	7	8	–
	– средней школе	12	9	6	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 74 человек. Из них 51 – учителя, 3 – иные педагогические работники, 4 – руководящие работники, 13 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 55 чел. Среднее специальное – 7 чел.	Высшая – 29 чел. Первая – 12 чел.	До 5 лет – 11 чел. 5 – 10 лет – 5 чел. 10-15 лет -3 Свыше 15 лет – 38чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 15 работник;
- Заслуженный работник общего образования РФ – 2 работника.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной.

Научно-методическая деятельность в гимназии ведется по трем направлениям:

1. Методическая и научно-исследовательская деятельность
2. Проектная деятельность
3. Конкурентная мотивация.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей биологии, химии, физики, информатики;
- МО учителей математики;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей истории, обществознания, географии ;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, изобразительного искусства;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Приоритеты деятельности

Факторами, обеспечивающими переход на новый уровень, являются:

- развитие открытости образовательной среды гимназии – ее расширение, а также внедрение новых форм межличностной и межгрупповой коммуникации;
- формирование уклада жизни лицея на основе гуманистических ценностей, что предполагает ориентир на человека как главную ценность образования, разумное сочетание свободы и ответственности;
- становление нового культурного типа выпускника, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и интенсивная социализация (при сохранении личностной неповторимости),

подразумевающая готовность учиться в течение всей жизни, раскрывая личностные качества на благо сообщества и свое благо.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

SWOT-анализ

	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Образовательная деятельность	Сохранение контингента обучающихся, обучающиеся гимназии имеют возможность получать образование не только по очной форме обучения, но и по индивидуальной, в форме дистанционного обучения, в форме семейного обучения; социальный заказ родителей удовлетворяется в полном объёме. Положительная динамика успеваемости качества знаний. Разнообразие и доступность образовательных услуг. Преимущество образовательных программ начального основного и основного общего образования на	Наблюдается расхождение показателей качества знаний между годовыми и аттестационными оценками на промежуточной аттестации, расхождение соответствия годовой и экзаменационной оценки на государственной итоговой аттестации и на ВПР, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных	Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учётом результатов письменных контрольных работ. Руководителям предметных кафедр регулярно ставить вопросы подготовки	Возможен недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам учебного года учителями-предметниками. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Несовершенство ряда учебных курсов с точки зрения реализации процессов интеграции в области содержания или методик преподавания.

	основе соблюдения требований ФГОС; Развитая система дополнительного образования; наличие комплекса программ внеурочной деятельности;	программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам учебного года учителями-предметниками.	учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях кафедр. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях.	Современные методы аттестации учащихся (в т.ч. ГИА) не в полной мере стыкуются с задачами личностного развития учащихся.
--	--	---	---	---

	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Качество образования	Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 4 года). Повышение результатов ЕГЭ по информатике и русскому языку. Повышение количества обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад. Расширение доли гимназистов – участников дистанционных олимпиад и конкурсов.	Низкие результаты ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕГЭ. Ориентация обучающихся и родителей на получение высшего образования большинством обучающихся.	Создание научно-технических образовательных центров, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий в образовательный процесс	Все внимание старшеклассников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам по выбору, остальные предметы учебного плана выпускниками игнорируются. Несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, вследствие этого – недовольство качеством образования в ОУ. Рост числа неблагополучных семей, низкая ответственность большинства родителей за воспитание и образование детей.

	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Цифровая образовательная среда	Достаточный уровень развития информационной среды гимназии – наличие сайта, локальной сети. Электронный документооборот.	Недостаточно ебюджетное финансирование на развитие МТБ. Недостаточный уровень культуры обучающихся.	Системное пополнение МТБ за счёт средств от приносящей доход деятельности	Снижение финансирования, направленного на развитие. Снижение роли живого общения участников ОП.
Кадровый потенциал	Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями не только Саратова, но и других регионов. Трансляция передового педагогического опыта. Создание системы повышения уровня педагогической просвещённости родителей. Деятельность ресурсного центра социального партнёрства. Наличие экспериментальных площадок. Результативное сотрудничество с вузами города: проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися.	Малоактивная позиция родителей в учебно-воспитательной деятельности гимназии, связанная с дефицитом времени.	Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе платных. Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся. Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования.	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.

	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Инновационная деятельность	Высокий авторитет учебного заведения в микрорайоне, гимназия является социокультурным центром микрорайона Широкий спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Использование современных технологий обучения. Результативное участие обучающихся в конкурсах и проектах различного уровня.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты Недостаток педагогов со специальным образованием «Педагог дополнительного образования» Недостаток специалистов для развития всех востребованных направлений деятельности Введение сертификатов ПФДО. Недостаточность помещений для занятий внеурочной деятельности и уроков.	Заинтересованность в получении дополнительных образовательных услуг обучающихся и родителей. Возможность расширения спектра образовательных услуг, внедрения вариативных программ и технологий в соответствии с запросами. Презентация итогов работ творческих объединений: выставки, конкурсы, концертная деятельность. Создание на базе лицея центра профильного дистанционного обучения с привлечением социальных партнёров.	Снижение спроса на дополнительные образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг. Отсутствие дополнительного финансирования на муниципальное задание для организации большего объёма дополнительных образовательных услуг. Трудность совмещения инновационной образовательной деятельности с традиционной и жестко регламентируемой системой организации учебно-воспитательного процесса.

	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Инженерно-техническая оснащённость и укрепленность гимназии по обеспечению безопасности. Организация физической защиты (квалифицированные лицензированные сотрудники ЧОП) в круглосуточном режиме. Разработана документация по обеспечению комплексной безопасности. Соблюдение требований в организации пропускного режима. Наличие системы выявления и профилактики нарушений эмоционально-психологического климата в классных коллективах; Индивидуальная адресная социально-психологическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, а также психологическая поддержка их родителей (законных представителей). Лицензированный медицинский кабинет, соответствующий нормам СанПиН, реализация регионального пилотного проекта «Школьная медицина». Осуществление комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний обучающихся.	Недостаточное финансирование для выполнения мероприятий в соответствии с присвоенной 1 категорией опасности: - оборудование - контрольно-пропускного пункта привъезде на прилегающую территорию объекта; - оснащение въезда на объект средствами снижения скорости и (или) противотаранными устройствами. Недостаточное проведение тренировочных мероприятий по отработке практических навыков у работников и обучающихся действиям в ЧС различного характера (аварий на ТЭК, террористических угроз). Высокий уровень учебной и внеурочной нагрузки на обучающихся, проявляющийся в высоком уровне психологической тревожности отдельных обучающихся, массовой тенденции психологического выгорания.	Непрерывный Системный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности. Организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами по обеспечению безопасности. Использование современных инженерно-технических средств при проведении практических мероприятий. Организация межведомственно го взаимодействия с социальными партнёрами проекта. Эффективное использование ресурсов медкабинета при проведении диагностических, профилактических мероприятий.	Затруднение, несвоевременность действий в случае возникновения ЧС различного характера. Повышение уровня психологической тревожности обучающихся в силу растущих требований к ним со стороны педагогических работников. Невозможность получения квалифицированной медицинской помощи при обращении обучающихся позже графика работы медработников. Несоблюдение сроков проведения профилактических мероприятий и своевременного заполнения документации в связи с большой нагрузкой и нехваткой медперсонала.

Выводы

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить три вида стратегий развития гимназии

Стратегии устойчивого развития (сильные стороны и возможности)

1. Повышение качества образовательной деятельности, разнообразие возможностей выбора различных вариантов обучения.
2. Развитие системы культурологической интеграции в логику новых образовательных стандартов.
3. Формирование насыщенной социокультурной среды лицея.
4. Расширение применения инновационных технологий (в том числе ИКТ) в учебной и внеучебной деятельности.

Стратегии экспериментальной деятельности (сильные стороны и угрозы)

1. Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов гимназистов.
2. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования.
3. Социокультурное проектирование – внедрение в образовательный процесс системы социокультурных практик (культурных и социальных проб).
4. Новый системный уровень работы с родителями, включающей «дни открытых дверей», открытые студии, консультирование по отдельным вопросам.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2023-2028 годы

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МАОУ «Гимназия №3» является вывод, что в настоящее время гимназия располагает сложившейся системой современного обучения, основу которой составляет интеграция традиционной классно-урочной формы образования с моделью открытого образования, позволяющей использовать образовательный потенциал культурной и социальной среды.

Вместе с тем в гимназии есть ряд нерешенных проблем, наиболее значительные из которых:

- осмысление, разработка и реализация принципов индивидуализации в рамках гимназического образования;
- отсутствие устойчивых механизмов реализации интегративных и личностно-ориентированных программ;
- недостаточная сформированность таких базовых характеристик выпускника современной гимназии как целостность мировоззрения, способность к культурной рефлексии, готовность к социокультурным преобразованиям.

Изменение данных результатов предполагает разработку механизмов, позволяющих преодолеть ограничения сложившейся в настоящее время системы организации образовательного процесса и достичь принципиально новых характеристик образования, важнейшие из которых:

- целостность (холизм) – формирование системного целостного взгляда на мир, что трудно достигается в условиях традиционной системы предметного обучения и предполагает создание системы метапредметной интеграции;
- гибкость, что предполагает введение наряду с классно-урочной системой развернутой системы вариативных образовательных модулей:

проекты, исследования, интегративные программы, внеурочная деятельность и пр., а также создание нормативно- правовой базы для проектирования индивидуальных и альтернативных маршрутов;

- субъектность ученика, обеспечивающая реализацию процесса его развития на основе собственной инициативы и активности, что требует внедрения новых способов учебной деятельности, ориентированных на формирование информационных, коммуникативных, общекультурных, социальных компетенций у школьников;

- открытость образовательной среды – расширение возможностей для самоопределения и самореализации школьников за счет привлечения и актуализации внешних ресурсов;

- социальная направленность, тесная связь образования с жизнью, что предполагает выход за рамки учебной ситуации, умение педагогов создавать «живые ситуации» и работать с ними, а также проектировать социокультурные практики.

Таким образом, основными стратегическими направлениями очередного этапа развития гимназии являются:

- разработка общешкольной стратегии достижения высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- сохранение и дальнейшее развитие сложившейся системы предметной и метапредметной интеграции, способствующей становлению целостной картины мира у выпускников;

- разработка механизмов индивидуализации образовательной траектории обучающихся;

- обновление форм и методов педагогической работы;

- создание открытой развивающей образовательной среды, способствующей становлению способности обучающихся к самоопределению;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

Для достижения этих результатов оптимальным признается сочетание сценария устойчивого развития гимназии, предполагающий сохранение, совершенствование и дальнейшее развитие достижений лица и экспериментальной деятельности, направленной на разработку новых векторов развития.

В основу стратегии программы развития школы легли идеи *открытого образования*.

Открытое образование – это самоорганизующаяся открытая социокультурная система, динамично реагирующая на актуальные изменения, происходящие в культуре и обществе, и обеспечивающая, благодаря высокой вариативности и избыточности, многообразие выбора образовательных стратегий.

В открытой системе образование перестает быть функциональным, нацеленным лишь на приобретение тех или иных навыков или компетентностей. Оно отталкивается от человека и его потребностей, создает новые смыслы, и в конечном итоге выступает как практика становления личности в процессе взаимодействия с миром. Иными словами, на смену идеи «обучения и воспитания» ребенка приходит идея «развития *человеческого потенциала*» – высвобождения внутренних ресурсов личности.

Основная идея открытой школы – организация открытого образовательного процесса, дающего возможность обучающимся совершать различные культурные и социальные пробы, расширять пространство взаимодействия с миром и социумом, преодолевать стереотипы и ментальные

барьеры. В этом случае учитель становится проектировщиком открытого образовательного пространства, а ученик принимает участие в проектировании своего образовательного маршрута, открывая новые смыслы, новые возможности и новые ресурсы для собственного развития.

Реализация открытой модели образования позволяет добиться качественно новых образовательных результатов:

- формирование целостного мировоззрения, целокупного взгляда на мир, как единство природы и культуры, а также преобразующей деятельности человека;
- способность к культуротворчеству – созидательной деятельности;
- знание базовых основ языков культуры: помимо родного языка – иностранного, языка программирования и языка образов;
- социализация обучающихся, получение ими опыта реальной жизни и сотрудничества с другими людьми;
- качественное усвоение общего ядра культуры, ценностей, значимых для сохранения единства культурного пространства города, страны;
- развитие интересов, активности и самостоятельности обучающихся.

Точкой отсчета конструирования образования открытого типа является представление об образовании как встрече «индивидуальных возможностей человека и предметных форм культуры, в процессе которой эти возможности обретают форму вполне определенных индивидуальных способностей» (Слободчиков В. И.). Открытое образование начинается не с расширения абстрактных представлений о культуре и социуме, а с создания системы, обеспечивающей вполне конкретную встречу ребенка с разнообразными текстами культуры (объектами, явлениями и событиями), которые аккумулируют опыт, накопленный цивилизацией в процессе ее развития. Каждая подобная встреча – это возможность расширения горизонтов,

открытие новых перспектив, определяющих выбор и направление дальнейшего пути развития личности. Важно видеть эти возможности и принимать вызовы или, иными словами, совершать «усилие быть» (М. К. Мамардашвили). Ведь только в столкновении с иным, на границе соприкосновения повседневных жизненных смыслов личности и смыслов культурного универсума, существующих в «свернутом» виде и нуждающихся в раскодировании и прочтении, происходит «драма развития» (по Л. С. Выготскому), исходом которой является качественное изменение в сознании ребенка.

Целостность и взаимосвязь всех компонентов открытой модели обеспечивается за счет

управления качеством инновационной деятельности лица:

1) проведение мониторинга образовательного процесса, позволяющего оценивать качество процесса и его результатов, выявлять свои и общие проблемы, проектировать и осуществлять действия для их решения;

2) проведение мониторинга образовательной среды, выявляющие уровень ее открытости к социуму и субъекту;

3) введение разнообразных моделей управления (переход к командной работе и проектным методам, формирования системы тьюторов, курирующих проектную и исследовательскую деятельность гимназистов, выделение ставки для руководителя инновационной деятельности гимназии – проектировщика образовательных пространств).

педагогического обеспечения функционирования модели:

1) адресная подготовка педагогов по направлениям, связанным с инновационными технологиями, освоением культурного наследия, совершенствованием иных профессиональных компетенций;

2) свобода творчества педагога при ответственности за качество

педагогических результатов;

3) инновационное методическое сопровождение педагогической деятельности;

4) единство образовательной цели, реализуемой всеми участниками культурно- образовательной среды.

развития цифровой среды гимназии по типу «одного окна», обеспечивающей доступ в Интернет и к информационным ресурсам гимназии, возможность компоновать (формировать) необходимые цифровые образовательные ресурсы, накапливать данные о результатах образовательной деятельности, участвовать в деятельности сетевых сообществ.

Желаемым образом будущего становится гимназия:

- обеспечивающая высокое качество образования, гарантирующее поступление в высшие учебные заведения гуманитарного профиля, а также сформированность нравственных установок выпускника;

- позволяющая реализовать принцип образовательной мобильности за счет многообразия вариантов реализации образовательной программы, интеграции разнообразных форм и методов образования (формального, неформального),

- имеющая комфортную и современную среду, ориентированную на поддержку самостоятельной деятельности детей, их взаимодействие и коллаборацию;

- обладающая неповторимым укладом школьной жизни, основу которого составляет доверие и открытость во взаимодействии всех членов педагогического сообщества;

- активно участвующая в сетевых программах и проектах, привлекающая к взаимодействию различные социокультурные институты, помогающие в методическом, исследовательском, культурологическом, профессиональном обеспечении деятельности школы.

Для реализации такой модели школы потребуется привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для совершенствования материально-технической базы школы, привлечение в школу молодых специалистов, организация обобщения профессионального опыта и обмена им внутри педагогического коллектива, а самое главное – реализация идеи сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами, родителями и обучающимися.

МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

Миссия гимназии определяется с учетом ряда важнейших факторов. Важнейший из них – целевые установки образовательной политики государства, города, района определяющие на современном этапе в качестве приоритетных задач – повышение доступности и качества образования, обеспечение поддержки каждого ребенка, развитие социальной активности обучающихся.

Другим фактором, определившим формулировку миссии гимназии, стала формирующаяся в настоящее время концепция открытого образования, декларирующая непрерывное обучение на протяжении всей жизни; свободный доступ к накопленным человечеством знаниям; максимальную свободу выбора места, времени, качества и содержания обучения; высокий уровень мотивации обучающихся.

Третьим фактором в осмыслении миссии ОУ стали традиции гимназии, связанные с реализацией на протяжении многих лет культурологического подхода, что предполагает:

- ориентацию на личность как субъект индивидуального и исторического развития, творца и творения культуры;
- организацию образовательного процесса и формирование содержания образования с опорой на культуру как целостный опыт предыдущих поколений, систему нравственных и духовно-материальных ценностей, определяющую смыслы человеческой жизни и творческого развития личности;
- понимание культуры как условия, средства и желаемого результата педагогического воздействия;
- усиление культурологической составляющей учебных предметов, использование культуры в целях объединения и реализации задач воспитания и обучения.

В соответствии с вышеозначенными факторами была сформулирована миссия гимназии:

воспитание «человека культуры», обладающего целостной системой представлений о мире, базовыми нравственными ориентирами, в полной мере владеющего навыками жизни в открытом обществе, способного к культурной самоидентификации, культурной рефлексии и созидательной деятельности.

Для выполнения данной миссии требуется разработка и внедрение в педагогическую работу гимназии модели открытого образования, обеспечивающей:

- ☐ открытость и индивидуализацию образовательного процесса;
- ☐ преодоление предметоцентричности современного образования;
- ☐ многообразие возможностей для самоопределения и самореализации гимназистов;
- ☐ организацию социальных и культурных проб вне школы с опорой на потенциал города и его социокультурных институтов;
- ☐ перенос акцентов с количественных характеристик, касающихся знания, на качественные, связанные с нравственным становлением ученика, развитием интеллекта, мягких навыков (soft-skills), способностью к производству нового знания;
- ☐ образовательную мобильность – возможность обучающихся самим формировать свою образовательную траекторию в рамках образовательных стандартов;
- ☐ развитие интересов, самостоятельности и инициативы обучающихся;
- ☐ сотрудничество всех субъектов образовательного процесса на основе идей гуманизма и диалога культур.
- ☐ постоянная работа учащихся в городском культурном пространстве (как во внеклассной, так и в учебной деятельности), преемственность поколений, тесное взаимодействие с семьей.

Цель – проектирование *инновационной модели открытого образования*, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации.

Данная цель обуславливает выбор *нового образа школы*. Модель нового образа – «открытая школа».

Ключевые **понятия** новой модели – «открытая школа» и «разнообразие возможностей», «культуро ориентированный образовательный процесс».

В настоящей концепции **понятие «открытая школа»** рассматривается не только с позиции доступности школы для воздействия на нее общества. Институциональным условием открытости является открытость школы как социального института преобразованиям изнутри и извне.

Концепт *«разнообразие возможностей»* предполагает преобразование школы из места обучения в место жизни ребенка, место, где он успешно реализуется в ситуации выбора большого спектра возможностей через самостоятельную деятельность, соответствующую задачам его возраста

Культуроориентированный образовательный процесс рассматривается как целенаправленная и педагогически выстроенная стратегия, обеспечивающая накопление и освоение культурного опыта, преобразования его в элемент личностной культуры.

Культуроориентированный образовательный процесс проектируется на следующих принципах:

- *Субъектность* – признание и реализация прав человека на индивидуальность, активность, самостоятельность, выбор, уважение, понимание, развитие, творчество.
- *Принцип свободы* выбора содержания образования, способов его получения, свободы слова и участия в развитии учебно-воспитательного процесса.

- *Диалогичность* как приоритет субъект – субъектных отношений.
- *Культуросообразность* – смысловая наполненность содержания образования, его контекстуальности, преодолении отчуждения от человека.
- *Событийная насыщенность* учебно-воспитательного процесса.
- *Фундаментальность*, т.е. обогащение содержания обучения и воспитания смыслами, актуальными для нового времени, ориентация его на исследование, творчество.
- *Продуктивность* всех элементов системы, ориентация на необходимость получения результата учебно-воспитательной деятельности.
- *Востребованность* содержания образования – ориентация на образовательные потребности учеников и их родителей.
- *Непрерывность образовательного процесса.*
- *Целостность* (внутреннее единство составляющих компонентов образовательного процесса).

Ключевые ценности образования: Человек, Культура, Диалог, Познание, Творчество, Здоровье.

Модель выпускника характеризует доминирующие качества личности с учетом ключевых ценностей «открытой школы»:

- ☐ целостное мировоззрение – прочные знания основ научной картины мира, сформированность представлений о культурной картине мира;
- ☐ владение нравственными нормами жизни человека в обществе;
- ☐ наличие мотивации и практическая готовность к приобретению новых знаний и самоопределению в культуре, социуме, профессиональной сфере – целеустремленность, самоорганизация, инициативность, мобильность, информационная грамотность.
- ☐ владение продуктивными способами познания – рефлексия, исследование, творчество, эксперимент;
- ☐ способность и готовность к творческой созидательной деятельности;

☐ готовность к социальному взаимодействию – способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

☐ умение управлять собой, своими эмоциями, строить открытые, демократичные отношения с другими людьми и группами людей; умение работать в команде.

Модель учителя «открытой школы»:

☐ способен к широкому культурологическому взгляду на предметное содержание преподаваемой дисциплины, обладает дополнительными функциями, такими как: разработчик межпредметного содержания образования; координатор исследовательской деятельности субъектов образования; тьютор, обеспечивающий поддержку самостоятельной деятельности обучающихся;

☐ реализует гуманистический подход в профессиональной деятельности;

☐ обладает необходимыми знаниями в области психологии и умеет моделировать открытые, демократические отношения с детьми, родителями;

☐ способен к самоопределению в укладе жизнедеятельности школьного сообщества;

☐ имеет устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, владеет основами исследовательской культуры;

☐ обладает высоким уровнем академических знаний в предмете, а также в области смежных дисциплин;

☐ имеет способности к моделированию нестандартных учебных событий в процессе учебной деятельности;

☐ конструктивен по отношению к свободе в выборе целей, средств и методов учебно-воспитательной деятельности; способен к педагогической интуиции;

☐ владеет технологиями открытого образования и социального проектирования, а также ИК-технологиями;

☐ способен к анализу, экспертизе и рефлексии профессиональной деятельности.

Основными функциями учителя «открытой школы» являются:
исследователь, тьютор, преподаватель.

Для достижения обозначенных целей коллективу лица предстоит решить *следующие задачи:*

- ☐ обобщить опыт инновационной деятельности, накопленный в ОУ в области формирования модели открытого образования;

- ☐ отработать различные формы организации образовательного процесса в открытом образовательном пространстве, основу которых составляют типологические модели взаимодействия гимназии с социокультурными институтами, с иными образовательными учреждениями, дистанционные формы работы, сетевое сотрудничество;

- ☐ разработать эффективный механизм, обеспечивающий гибкость образовательного процесса, возможность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута и гарантирующего психологическую, методическую, социальную и педагогическую поддержку этого выбора;

- ☐ внедрить новые формы обучения, позволяющие реализовать принципы вариативности и деятельного участия, обеспечив формирование навыков общественно значимой работы в коллективе в сочетании с получением новых знаний и умений (социальные и культурные практики, проектная и исследовательская деятельность);

- ☐ разработать программу информатизации образовательного пространства, предусматривающей разработку дистанционных модулей, заданий для урочной и внеурочной деятельности, системы оценивания, моделей уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ; разработку сетевых образовательных программ для учеников и педагогов;

- ☐ модернизировать программу «Культурное самоопределение» в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса

- ☐ разработать механизм реализации социокультурных практик вне стен лицея;
- ☐ внедрить в практику работы учителя инновационные методы и технологии, способствующие формированию культурной и социальной компетентностей личности, становлению культурно-нравственных позиций учащихся, как в урочной, так и внеурочной деятельности;

НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Достижение цели развития гимназии предполагает развитие трех целевых направлений деятельности педагогического коллектива. Реализация каждого из направлений будет осуществляться в форме целевых проектов.

Направление 1. Гимназия – часть экосистемы

Принцип, предусматривающий наличие персональных образовательных треков и индивидуального сопровождения. Ожидаемый результат - развитие учебной мотивации и достижения образовательных результатов детьми с разными возможностями и интересами

- ☐ Проект 1. Открытость для всех, успешность для каждого

Направление 2. Новое содержание образования

Образовательные программы развиваются с учетом контента, который является уникальным продуктом деятельности: знания, исследовательские практики, компетенции.

- ☐ Проект 1. Школа культурного самоопределения.
- ☐ Проект 2. Развивая партнерство.
- ☐ Проект 3. Школа – территория спорта и здоровья.

Направление 3. Современный учитель: точки роста

Это направление предполагает достижение роста общекультурной и профессиональной компетентности педагогов лица.

- ☐ Проект 1. Методическая культура педагога.
- ☐ Проект 2. Творческая самореализация учителя.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. Гимназия – часть экосистемы

Проект 1. Открытость для всех, успешность для каждого

В центре данной программы стоит проблема разработки механизмов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, возможность проектирования образовательной траектории для каждого ученика. Для ее решения требуется переустройство образовательного процесса, прежде всего, за счет модернизации его содержания и внедрения новых форм организации работы с детьми и подростками.

Цель: создание условий для расширения возможности выбора обучающимися собственной образовательной траектории – содержания обучения, форм и способов освоения учебного материала.

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Показатели</i>
Развитие системы профильного обучения в гимназии	1. Создание профильных классов по ряду профилей (с углубленным изучением математики, информатики, биологии и гуманитарной направленности) 2. Создание и пополнение научно-методической базы по предпрофильному и профильному образованию: методические рекомендации, опыт педагогической практики, УМК элективных курсов и т.п. 3. Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Деятельность профильных классов. Расширение возможности выбора программ внеурочной деятельности и элективных курсов, нацеленных на профилизацию. Создание условий для реализации профильного обучения. Повышение показателя среднего балла единого государственного экзамена.
Обеспечение вариативности возможности построения индивидуальной образовательной программы	Методическое и технологическое обеспечение широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. с использованием информационных технологий	Повышение мотивации к обучению.
Развитие системы дистанционного обучения	Разработка системы дистанционных модулей предметного и метапредметного содержания	Расширение возможности обучающихся выбора образовательных каналов
Разработка системы проектной и исследовательской деятельности	Методическое и технологическое обеспечение системного внедрения проектно-исследовательской работы, в т.ч. с использованием ИК-технологий	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности количества участников
Развитие системы конкурсов и предметных олимпиад	Разработка системы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам	Увеличение количества учащихся, победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня

Создание дидактических материалов к индивидуальным образовательным программам	1. Разработка нормативных документов, определяющих порядок введения индивидуальных образовательных траекторий 2. Экспериментальная работа по разработке индивидуальной образовательной траектории 3. Подготовка тьюторов для индивидуального сопровождения образовательной деятельности	Улучшение показателей качества образовательной деятельности
---	---	---

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сдачи ГИА по профильным предметам;
- высокий процент поступления в вузы на бюджетной основе;
- повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня и занимающих призовые места;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.
- обновление содержания образования за счет привлечения внешних ресурсов.
- совершенствование организации обучения;
- содействие самореализации выпускников.

Направление 2. Новое содержание образования

Проект 1. Школа культурного самоопределения

На протяжении многих лет инновационная работа гимназии связана с разработкой интегративных программ и проектов, позволяющих преодолеть дискретность школьного обучения. На данном этапе развития ОУ реализует надпредметную интегративную программу «Культурное самоопределение», позволяющую осуществлять интеграцию формального и неформального образования – урочной и внеурочной деятельности. Однако, механизмы, обеспечивающие данную интеграцию, нуждаются в дальнейшем совершенствовании и унификации. Кроме этого, целесообразно значительно расширить возможности освоения гимназистами культурного наследия за счет разработки системы творческих проектов и социокультурных практик.

Цель: создать условия, обеспечивающие культурное самоопределение обучающихся в процессе освоения социокультурного пространства своего ближайшего окружения.

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Показатели</i>
Обобщение опыта культурологической интеграции, накопленного ОУ и его преобразование в комплексную программу интеграции, объединяющую урочную и внеурочную деятельность	1. Создание педагогических условий для реализации системы интеграции на всех уровнях – содержательном, концептуальном, методологическом.	План опытно-экспериментальной работы.
Разработка и внедрение комплекса проектов и мероприятий, поддерживающих идею культурного самоопределения.	1. Расширение спектра проектов разного уровня (в т.ч. и сетевых), в которых принимают участие лицеисты. 2. Корректировка программ проектной деятельности 3. Разработка системы воспитательной работы.	Пакет проектов и разработки уроков. Программа воспитательной работы.

Внедрение социокультурных практик в систему работы лицея	1. Расширение круга педагогов, владеющих методикой организации социокультурных практик (корпоративное обучение) 2. Проведение методической недели, посвященной реализации данного направления в ОУ 3. Разработка методических рекомендаций по организации социокультурных практик	Методические рекомендации
Внеурочная деятельность, ОДОД	1. Разработка программ внеурочной деятельности, поддерживающих систему интеграции. 2. Разработка программ внеурочной деятельности на базе школьного музея. 3. Создание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по запросам учащихся и родителей. 4. Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся. 5. Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). 6. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. 7. Расширение социального партнерства с учреждениями культуры.	Наличие программ. Анкеты. Результаты мониторинга. Договоры с социальными партнерами.
Создание целостной системы интеграции, Объединяющей урочную, внеурочную и проектную деятельность учащихся	Разработка организационных механизмов реализации надпредметной программы. Создание системы тьюторской поддержки и сопровождения учащихся в рамках интеграционной программы. Разработка системы диагностики общекультурных и социальных компетентностей обучающихся.	Сборники материалов. Кейс материалов для проведения мониторинга по сформированности общекультурных и социальных компетентностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- ☐ формирование целостного мировоззрения у выпускников лицея;
- ☐ повышение мотивации учащихся к обучению;
- ☐ повышения уровня общекультурной компетенции учащихся;

- ☐ разработка модели реализации внеурочной деятельности;
- ☐ достижение личностных и метапредметных образовательных результатов;
- ☐ активизация инновационной деятельности ОУ;
- ☐ разработка надпредметной интеграционной программы.

Проект 2. Развивая партнерство

Инновационная программа развития школы, ориентированная на модель открытого образования, предполагает создание открытого образовательного пространства, основой которого является развернутая система взаимодействия с партнерскими организациями.

Цель: расширение возможностей самореализации обучающихся за счет привлечения внешних ресурсов.

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Показатели</i>
Активное развитие социального партнерства и взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, участие в профессионально ориентированных мероприятиях, конкурсах.	Развитие сотрудничества с предприятиями города в области создания профильного класса.	Появление новых направлений сотрудничества. Расширение системы партнерских связей.
Развитие и совершенствование системы взаимодействия с разнообразными институтами культуры.	Школа – город: создание системы взаимодействия с городскими муниципальными структурами.	Договоры, заключенные с партнерами по организации сотрудничества.

Разработка системы условий для использования учебной и внеучебной деятельности ресурсов городской среды	1. Развитие системы проектной исследовательской деятельности с использованием ресурсов города 2. Создание нормативной базы для реализации выездов учащихся на практику в городское пространство	Увеличение числа проектов и исследований, представленных на районных и городских конкурсах.
---	--	---

Ожидаемые результаты:

- ☐ создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ☐ формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- ☐ увеличение количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- ☐ расширение сферы социального партнерства.

Проект 3. Школа – территория спорта и здоровья

Педагоги гимназии испытывают трудности, связанные с ухудшением общего состояния здоровья обучающихся, их психолого-педагогического состояния, а также с отсутствием у части учеников мотивации к занятиям спортом, нехваткой методической поддержки в организации данной работы. Эти причину побудили выделить данное направление как отдельный вектор развития гимназии.

Цель: создание здоровьесберегающей среды гимназии, расширение возможностей учащихся в сфере спортивных достижений.

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Показатели</i>
Проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей	1. Формирование системы знаний о здоровье и бережном отношении к здоровью – проведение уроков здоровья, акций и мероприятий в рамках воспитательной работы. 2. Организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики 3. Проведение экскурсий и образовательных путешествий 4. Пропаганда спорта и здорового образа жизни через школьный музей	Повышение уровня здоровья школьников и учителей.
Развитие системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: ■ определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; ■ изучение психологических возможностей и готовность детей к школе; ■ выявление профессиональных интересов и способностей учащихся с целью профессионального самоопределения; ■ контроль над адаптацией учащихся 5-х и 2-х классов.	Диагностическое исследование.
Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.	1. Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. 2. Разработка календарного плана мероприятий. 3. Организация массовых акций и событий, посвященных важным календарным датам.	Успешная самореализация обучающихся школы.
Спортивно-оздоровительное	1. Расширение количества спортивных секций 2. Проведение соревнований по самбо, плаванию и пр. 3. Организация спортивных мероприятий	Закрепление за школой статуса спортивного центра района.
Формирование системы информационного сопровождения и поддержки проекта	Создание системы информирования о спортивных мероприятиях	Увеличение количества участников мероприятий

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной здоровьесберегающей среды гимназии;
- внедрение культуры здорового образа жизни;
- повышение уровня здоровья школьников и педагогов.

Направление 3. Современный учитель: точки роста

Проект 1. Методическая культура педагога

В условиях перехода на ФГОС педагоги сталкиваются с новыми требованиями, реализация которых требует создания системы непрерывного профессионального образования.

Цель: овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода и культурологического подходов, усовершенствование информационной и коммуникативной компетентностей.

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Показатели</i>
Конструирование нового педагогического госообщества	1. Проведение психолого-педагогических тренингов, ориентированных на установление позитивных отношений с детьми и родителями. 2. Организация открытых площадок взаимодействия педагогов, учащихся, родителей.	Улучшение психологической обстановки в гимназии.
Овладение методами и технологиями, реализующими культурологический подход в преподавании, обеспечивающим и работу в открытом образовательном пространстве	1. Организация корпоративного обучения. 2. Проведение мастер-классов. 3. Разработка акций, проектов, мероприятий культурологической направленности, позволяющих привлекать к их реализации большую часть педагогического состава.	Разработки культурно-образовательных программ, проектов, акций.

Ожидаемые результаты:

- ☐ овладение учителями новыми компетенциями, позволяющими

реализовать стандарты нового поколения;

☐ улучшение показателей успеваемости и качества знаний у обучающихся;

☐ создание гибкой системы повышения квалификации в области ФГОС и инновационных методов преподавания;

☐ создание комфортного микроклимата в гимназии;

☐ рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект 2. Творческая самореализация учителя

Данный проект направлен на расширение возможностей педагога не только в контексте профессиональной деятельности, но и приобретении новых компетенций, развитии личностных качеств. Только в условиях роста и постоянного саморазвития может быть обеспечена эффективная работа педагога.

Цель: обеспечение личностного роста учителя

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Показатели</i>
Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	1. Реализация существующих критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников, ежегодный анализ критериев и внесение актуальных изменений. 2. Использование дистанционных форм повышения квалификации, персонифицированной модели и др.	Осуществление оценки деятельности организации, основных категорий ее работников на основании разработанных и внедренных показателей эффективности деятельности.
Реализация системы эффективного контракта	1. Разработка показателей эффективности деятельности педагогического состава, в том числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников. 2. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками: - разработка и апробация моделей эффективного контракта в школе - внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.	Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в Саратове.

Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательной методической траектории педагога	1. Поддержка педагогов при участии в профессиональных конкурсах, программах и проектах. 2. Разработка системы мероприятий, направленных на повышение культуры педагога.	Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, программах и проектах.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества участников и победителей педагогических конкурсов;
- наличие публикаций, способствующих диссеминации опыта работы гимназии;
- инициирование новых проектов и программ, реализующих общую стратегию открытого образования;
- увеличение количества выступлений педагогов на семинарах и конференциях разного уровня.

Главными ресурсами для реализации Программы развития являются: сложившийся профессиональный коллектив, ресурсность педагогического состава, устойчивая система профессионального развития в лицее, развивающаяся система управления, динамичное влияние и поддержка экосистемы, динамичное развитие партнерского взаимодействия со школами новой волны, партнерами (проектами, школами, вузами, экспертами), взаимодействие с ведущими российскими вузами.

