

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Управляющий совет МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова Протокол от 28.08.2024 г. № 1	Заседание педагогического совета МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова Протокол от 29.08.2024 г. № 1	Директор МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова Г.Е. Райкова Приказ от 30.08.2024 № 325



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МАОУ «ГИМНАЗИЯ №3» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА

СОГЛАСОВАНО Совет родителей МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова Протокол от 28.08.2024 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Совет обучающихся МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова Протокол от 28.08.2024 г. № 1
---	---

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), у четом Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ", а так же, на основе примерной программы

воспитания с учётом особенностей организации воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия № 3».

Программа разработана для всех уровней образования, является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 3» и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для каждого уровня образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Важным для программы МАОУ «Гимназия № 3» является акцент на создание условий для духовно-нравственного развития гимназистов на основе их приобщения к национальным общероссийским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим принципам в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности гимназии, позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, ориентирована на построение и развитие системы воспитательной работы в Гимназии. Программа разрабатывается и утверждается с участием управляющего совета, педагогического совета, совета обучающихся.

Обновление воспитательного процесса в Гимназии определяется и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе воспитания Саратовской области, развивающей принципы государственной политики в области воспитания, учитывающей основные принципы и направления региональной политики: приоритет воспитания на всех уровнях образования, непрерывность и преемственность воспитания, региональное своеобразие образовательной среды Саратовской области; формирование ценностей гражданственности и патриотизма, поликультурной личности, духовно-нравственных ценностей, ценностей здоровья, экологической культуры.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в гимназии было определено: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне начального общего образования* являются: получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях; социальных знаний об устройстве общества; социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне основного общего образования* являются: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества; опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения; опыта переживания и позитивного отношения к самому себе; опыта ценностного отношения к социальной реальности.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне среднего общего образования* являются: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, в т.ч. формирование социально приемлемых моделей поведения; опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудового опыта, опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, в т.ч. природоохранного; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес

к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание МАОУ «Гимназия № 3» было построено в 1954 году. 1 сентября 1954 года произошло знаменательное событие, которое изменило жизнь многих поколений – торжественное открытие новой средней школы № 42 с преподаванием ряда предметов на английском языке (физика, география, история). За первые десятилетия своей деятельности учебное учреждение приобрело статус одной из лучших лингвистических школ.

В 1991 после реформы образовательной системы, имея большой потенциал и особые условия, школа стала инновационным учебным учреждением – муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3».

С 2010 года коллектив гимназии возглавляет директор Райкова Татьяна Геннадьевна. Она с большим энтузиазмом поддерживает сложившиеся традиции и внедряет новаторские идеи.

Обучение в гимназии начинается со второго класса. В гимназии учатся дети из разных районов города и области, для которых приоритетом является качественное фундаментальное образование и свободное владение иностранным языком.

В 2022 году в здании МАОУ «Гимназия № 3» в рамках программы капитального ремонта были заменены системы водоснабжения, канализации, вентиляции, отопления, электроснабжения, ВРУ, а также обновили систему видеонаблюдения АПС. Произведено утепление фасада здания. Произведена полностью внутренняя отделка помещений гимназии. Полы полностью заменены с деревянных на бетонные. Установлены пластиковые окна в спортивном зале. Так же были проведены работы по благоустройству территории – положен новый асфальт.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия № 3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в учреждении являются классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Гимназии социума;

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «День волонтера»), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- региональные разноплановые акции, позволяющие обучающимся проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами

- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На гимназическом уровне:

- ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

- спортивные и физкультурно-массовые мероприятия, содействующие укреплению здоровья,

закаливанию и разностороннему физическому развитию обучающихся;

- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в гимназисты»), выпускные праздничные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

- подготовка и сопровождение обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями через следующие виды, формы и содержание деятельности.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов (тематические, информационные, аналитические, проблемные, событийные);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, регулярные внутриклассные мероприятия и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учеников класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- заполнение обучающимися личных портфолио, в которых фиксируются их учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а также представляются планы на новый учебный год;
- коррекция поведения обучающегося, состоящего на различных видах учёта, в группе риска, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через вовлечение ученика в социально значимую деятельность, кружковую работу; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через социальные сети, поддержание странички класса на сайте школы или сайте классного руководителя, рассылку информации по электронной почте, организацию выставок ученических работ и др.);
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний (очных и онлайн), происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся;
- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребёнка через проведение индивидуальных и групповых консультаций (в том числе в дистанционном режиме), подготовку и проведение открытых уроков для родителей, организацию общественных смотров знаний с приглашением родителей в качестве экспертов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей к участию в школьных семейных проектах и акциях;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, интерес к изучаемой теме;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- внедрение новых оригинальных методик и разработок новых форм организации уроков, которые помогают учителю развивать у школьников способность к активному восприятию новой информации, готовность рассматривать проблемы с разных точек зрения, умение отслеживать ход своих мыслей и др.;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов и учебных исследований, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- участие обучающихся под руководством учителей-предметников в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и др., способствующих развитию их исследовательских компетенций.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для формирования более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление в МАОУ «Гимназия № 3» направлено на то, чтобы включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, давать не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Самоуправление является средством формирования социально-нравственной ориентации, социальной активности и зрелости.

Рабочие органы на уровне гимназии называются министерствами: образования и культуры, информации и печати, правовой и нравственной культуры, здоровья и спорта, иностранных дел, на уровне класса их называют группами.

Предлагаемая структура в классах младшего звена работает в игровой форме. В средних и старших классах функционирует система временных органов самоуправления (выбирается каждый год, и по необходимости).

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни старосты. Высшим органом самоуправления класса является классное собрание. Старосты органов самоуправления классов составляют Ученический Совет Гимназии. Также в Ученический Совет входят представители общественных объединений.

Детское самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне Гимназии:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).
- через работу детских общественных объединений, которые позволяют каждому участнику проявить свое «Я» (активность, инициативу, мнение, внести и реализовать свое предложение). Такие

объединения, как отряд волонтеров "Вместе", отряд ЮИД "Зебра", отряд активистов РДДМ, Орлята России.

- через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, класса, подотчетность выборных органов Ученическому Совету; и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- через участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- сотрудничество с профильными вузами, проведение совместных мероприятий, таких как мастер-классы, круглые столы и психологические тренинги, профтестирования учащихся;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении Гимназии и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч (в рамках классных и общешкольных родительских собраний), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете по профилактике, Совете родителей, педагогическом Совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- письма, характеристики, записки, извещения, направляемые через детей короткие извещения об их успехах и проблемах за определенный период. (оповещения о ходе развития ученика — регулярное извещение родителей о результатах учебной деятельности, о самочувствии ребенка в Гимназии, жизни в классном коллективе, о соблюдении им норм поведения, о проявляющихся склонностях и интересах);

Модуль «Правильный выбор»

Данный модуль призван обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, профилактике и предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, профилактике экстремизма и терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди обучающихся; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Профилактическая работа в Гимназии организована по принципу непрерывности. Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности...

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предполагает следующее:

- контроль за пропусками уроков;
- изучение интересов, склонностей, способностей, потребностей обучающихся;
- вовлечение обучающихся в досуговую, внеурочную, общественно-полезную деятельность;
- проведение профилактических мероприятий;
- проведение воспитательных мероприятий, повышающих роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- проведение мероприятий по отработке навыков безопасного поведения, обучающихся в момент угрозы террористического акта;
- проведение мероприятий, способствующих формированию моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет»;
- организация летней занятости и летнего отдыха обучающихся;
- привлечение к проведению мероприятий сотрудников ОМВД ГИБДД, ОМВД ПДН, центр "Молодежь+", МЧС и т.д....

РАЗДЕЛ 3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия Гимназии и семей учеников.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Доска Почета «Best of the best» (лучшие из лучших), проект «Celebrity»
(Самый популярный), «Лучший ученик», «Лучший волонтер»

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах: - публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов); - соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; - прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); - регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); - сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий (при наличии финансирования) и т.п. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Календарный план воспитательной работы начальной школы
на 2024-2025 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль "Ключевые общешкольные дела"			
День Знаний Торжественная линейка	2-4	1 сентября	Зам. дир по ВР. Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	2-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в социальном проекте «Детская школа безопасности»	2-4	В течение года	Зам. дир по ВР. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Общешкольная линейка	2-4	сентябрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители Совет обучающихся
День Патриотизма	2-4	Начало сентября	Зам. дир по ВР Зам. дир по УВР Классные руководители
Международный день пожилого человека: День добрых дел: "Изготовление подарков и поздравлений"	2-4	октябрь	Классные руководители
День Учителя. Поздравления учителей.	2-4	октябрь	Ученический Совет Зам. дир по ВР Зам. дир по УВР
Посвящение в гимназисты	2	октябрь	Зам. дир по ВР Классные руководители
День отца в России	2-4	октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	2-4	октябрь	Зам. дир по ВР. Классные руководители
Международный день школьных библиотек	2-4	октябрь	Классные руководители
День народного единства	2-4	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День матери	2-4	ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	2-4	ноябрь	Классные руководители
Международный День инвалидов	2-4	декабрь	Классные руководители Ученический Совет
День добровольца (волонтера) в России	2-4	декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Новогодняя акция «Новогодние чудеса»: - конкурс классных кабинетов - конкурс новогодних игрушек - новогодний утренник	2-4	декабрь	Классные руководители Ученический Совет
День российского студента	2-4	январь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Защитника Отечества	2-4	февраль	Ученический Совет Зам. дир по ВР Классные руководители, учителя ИЗО, Технологии
Международный женский День	2-4	март	Ученический Совет Зам. директора по ВР Классные руководители руководители, учителя ИЗО, Технологии
Широкая масленица (участие мероприятий)	2-4	март	Классные руководители Ученический Совет Совет родителей
День воссоединения Крыма и России	2-4	март	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день театра	2-4	март	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день здоровья	2-4	апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Космонавтики	2-4	апрель	Зам. дир по ВР Классные руководители
Всемирный День Земли	2-4	апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Праздник Весны и Труда	2-4	май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные 9 мая	2-4	В течение года	Зам.дир по ВР Классные руководители Учитель музыки
День Волги (кл. час)	2-4	май	Классные руководители
Международный день музеев	2-4	май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный День семьи и детства	2-4	май	Классные руководители
День детских общественных организаций России	2-4	май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция "Детский телефон доверия"	2-4	май	Зам. дир по ВР Классные руководители

День Защиты детей (в рамках работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием)	2-4	июнь	Начальник «Магия», воспитатели	ДОЛ
Мероприятия, посвященные Дню России	2-4	12 июня	Начальник «Магия», воспитатели Зам. дир по ВР Классные руководители	ДОЛ
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	2-4	22 июня	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Модуль "Классное руководство"				
Составление социальных паспортов классов	2-4	До 31.08.2024 г.	Классные руководители	
Планирование работы с обучающимися класса и родителями (законными представителями)	2-4	Август 2024 г.		
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Ведение учета посещаемости учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования	2-4	В течение уч. года		
Проведение организационных и тематических профилактических, патриотических, правовых, познавательных и т.д. классных часов	2-4	1 раз в неделю		
Привлечение обучающихся к организации, подготовке и участию творческих дел классного и школьного уровня.	2-4	В течение уч. года		
Привлечение обучающихся к участию обучающихся и их родителей(законных представителей) к участию в акциях, конкурсах различных уровней.	2-4	В течение уч. года		
Ведение контроля за соблюдением правил поведения в Гимназии, за внешним видом обучающихся.	2-4	В течение уч. года		
Ведение документации в пределах компетенции классного руководителя и требований администрации гимназии	2-4	В течение уч. года		
Организация походов и экскурсий	2-4	В течение уч. года		
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"				
Разговоры о важном	2-4	В течение уч. года		
Профориентация	2-4	В течение уч. года		
Моя художественная практика	2-4	В течение уч. года		
Хоровое пение	2-4	В течение уч. года		
Орлята России	2-4	В течение уч. года		
Подвижные игры	2-4	В течение уч. года		
Модуль "Школьный урок"				

Всероссийские уроки	2-4	В течение уч. года	Классные руководители Учителя- предметники
Уроки мужества	2-4	В течение уч. года	Классные руководители Учителя- предметники
Проведение предметных недель	2-4	В течение уч. года	Классные руководители Учителя- предметники
Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсов и т.д.	2-4	В течение уч. года	Учителя- предметники
Модуль "Самоуправление"			
Работа с активами классов (выполнения поручений в классе)	2-4	В течение года	Совет обучающихся Классные руководители
Участие в социальных акциях	2-4	В течение года	Классные руководители
Участие в Дне самоуправления	2-4	октябрь	Совет обучающихся Классные руководители
Участие обучающихся в подготовке к мероприятиям общешкольного уровня	2-4	В течение года	Классные руководители
Модуль "Профориентация"			
Мини- опрос: "Кем я хочу стать?", "Что я знаю об этой профессии?"	2-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Конкурсы рисунков: "Профессия моих родителей."	2-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Игра: "Угадай профессию", "Знакомство с профессиями."	2-4	Декабрь-февраль	Классные руководители
Фотовыставка: "Профессия моей семьи."	2-4	Декабрь-февраль	Классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	2-4	В течение уч. года	Классные руководители
Конкурсы рисунков: "Все профессии важны, все профессии нужны!"	2-4	Март-май	Классные руководители
Модуль "Работа с родителями"			
Проведение общешкольных родительских собраний	2-4	Не менее 1 раза в четверть	Администрация Гимназии Классные руководители
Размещение в родительских группах (мессенджерах) в рамках родительских собраний материала по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, зож, борьбе с употреблением алкоголя, табака.	2-4	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители
Участие родителей в работе Управляющего Совета	2-4	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители
Участие родителей в комиссии по контролю питания в гимназии	2-4	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители
Участие родителей в днях открытых дверей	2-4	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители Учителя-предметники
Участие в мероприятии "День добрых дел»	2-4	В течение уч. года	Администрация Гимназии

			Классные руководители
Мероприятия в рамках Международного дня семьи и детства	2-4	май	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации и т.п.)	2-4	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители Учителя- предметники
Модуль "Правильный выбор"			
Акция: "Волна Здоровья" Спортивные соревнования	2-4	сентябрь	Классные руководители Организаторы спорт. массовой работы
Построение маршрута "Дом-Школа- Дом"	2-4	1-я неделя сентября	Классные руководители
Акция: "Правовые знания"	2-4	октябрь ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Сотрудники ОМВД
Проведение инструктажей по ТБ	2-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, Прокуратуры	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профилактические мероприятия различных направлений.	2-4	В течение уч. года	Зам. дир по ВР Классные руководители Приглашенные специалисты

Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль № 1: "Ключевые общешкольные дела"			
День Знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Зам. дир по ВР. Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в месячнике безопасности	5-9	В течение года	Зам. дир по ВР. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Общешкольная линейка	5-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители Совет обучающихся
День Патриотизма	5-9	Начало сентября	Зам. дир по ВР Зам. дир по УВР Классные руководители
Международный день пожилого человека: День добрых дел: "Изготовление подарков и поздравлений"	5-9	октябрь	Классные руководители
День Учителя. Поздравления учителей.	5-9	октябрь	Ученический Совет Зам. дир по ВР Зам. дир по УВР
Посвящение в гимназисты, Посвящение в старшеклассники, День гимназии	5-9	октябрь. ноябрь	Зам. дир по ВР Классные руководители
День отца в России	5-9	октябрь	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Зам. дир по ВР. Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	Классные руководители
Международный День инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители Ученический Совет
День добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Новогодняя акция «Новогодние чудеса»: - конкурс классных кабинетов - конкурс новогодних игрушек - новогодние праздники	5-9	декабрь	Классные руководители Ученический Совет

День российского студента	5-9	январь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	февраль	Ученический Совет Зам. дир по ВР Классные руководители, учителя ИЗО, Технологии
Международный женский День	5-9	март	Ученический Совет Зам. директора по ВР Классные руководители руководители, учителя ИЗО, Технологии
Широкая масленица (участие в районных мероприятиях)	5-9	февраль	Классные руководители Ученический Совет Совет родителей
День воссоединения Крыма и России	5-9	март	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	март	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Всемирный День Земли	5-9	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные 9 мая	5-9	В течение года	Классные руководители
День Волги (кл. час)	5-9	май	Классные руководители
Международный день музеев	5-9	май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный День семьи и детства	5-9	май	Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция "Детский телефон доверия"	5-9	май	Зам. дир по ВР Классные руководители
День Защиты детей (в рамках работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием)	5-9	июнь	Начальник ДОЛ воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню России	5-9	12 июня	Зам. дир по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	5-9	22 июня	Классные руководители
Модуль № 2 "Классное руководство"			
Составление социальных паспортов классов	5-9	До 31.08.2024 г.	Классные руководители
Планирование работы с обучающимися класса и родителями (законными представителями)	5-9	Август 2024 г.	

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Ведение учета посещаемости учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-9	В течение уч. года	
Организация походов и экскурсий	5-9	В течение уч. года	
Проведение организационных и тематических профилактических, патриотических, правовых, познавательных и т.д. классных часов	5-9	1 раз в неделю	
Привлечение обучающихся к организации, подготовке и участию творческих дел классного и школьного уровня.	5-9	В течение уч. года	
Привлечение обучающихся к участию обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в акциях, конкурсах различных уровней.	5-9	В течение уч. года	
Ведение контроля за соблюдением правил поведения в Гимназии, за внешним видом обучающихся.	5-9	В течение уч. года	
Ведение документации в пределах компетенции классного руководителя и требований администрации Гимназии.	5-9	В течение уч. года	
Модуль № 3 "Курсы внеурочной деятельности"			
Кружок робототехники	5-9	В течение года	
Разговоры о важном	5-9	В течение года	
Россия-мои горизонты	5-9	В течение года	
ГТО	5-9	В течение года	
Проект «Поехали!»	5-9	В течение года	
Модуль № 4 "Школьный урок"			
Всероссийские уроки	5-9	В течение уч. года	Классные руководители Учителя- предметники
Уроки мужества	5-9	В течение уч. года	Классные руководители Учителя- предметники
Проведение предметных недель	5-9	В течение уч. года	Классные руководители Учителя- предметники
Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсов и т.д.	5-9	В течение уч. года	Учителя- предметники
Модуль № 5: "Самоуправление"			
Работа активов классов (выполнения поручений в классе)	5-9	В течение года	Совет обучающихся Классные руководители
Участие в социальных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Дне самоуправления	5-9	октябрь	Совет обучающихся Классные руководители
Участие обучающихся в подготовке к мероприятиям общешкольного уровня	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа отряда ЮИД	5,6	В течение года	Классные руководители
Работа отряда волонтеров	8, 9	В течение года	Классные руководители
Модуль № 6 "Профориентация"			

Анкетирование «Кем я хотел бы стать?», «Мой выбор».	5-9	1 триместр	Классные руководители
Участие в конкурсах по теме «В мире профессий»	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми «Классные встречи»	5-9	В течение уч. года	Администрация Лицея Классные руководители
Встречи с представителями учебных заведений города и области	8-9	В течение уч. года	Администрация Лицея Классные руководители
Фотовыставка: "Профессия моей семьи."		ноябрь	Классные руководители
Проведение недели профориентации		сентябрь	Классные руководители
Модуль № 7 "Работа с родителями"			
Проведение общешкольных, классных родительских собраний	5-9	Не менее 1 раза в триместр	Администрация Гимназии Классные руководители
Родительский лекторий	5-9	Не менее 1 раза в триместр	Администрация Гимназии Классные руководители
Размещение в родительских группах (мессенджерах) в рамках родительских собраний материала по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, зож .	5-9	В течение уч. Года	Администрация Гимназии Классные руководители
Участие родителей в работе Управляющего Совета	5-9	В течение уч. Года	Администрация Гимназии Классные руководители
Участие родителей в днях открытых дверей	5-9	В течение уч. Года	Администрация Лицея Классные руководители Учителя-предметники
Участие в мероприятии «День добрых дел»	5-9	В течение уч. Года	Администрация Гимназии Классные руководители
Мероприятия в рамках Международного дня семьи и детства	5-9	май	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений	5-9	В течение уч. Года	Администрация Гимназии Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации и т.п.)	5-9	В течение уч. Года	Администрация Гимназии Классные руководители Учителя- предметники
СЪЕЗД родительской общественности		Декабрь , май	Администрация гимназии
Модуль № 8: "Правильный выбор"			
Акция: "Волна Здоровья" Спортивные соревнования	5-9	сентябрь	Классные руководители Организаторы спорт. массовой работы
Акция: "Правовые знания"	5-9	октябрь ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Сотрудники ОМВД
Проведение инструктажей по ТБ	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, Прокуратуры	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профилактические мероприятия различных направлений.	5-9	В течение уч. года	Зам. дир по ВР Классные руководители Приглашенные специалисты
Участие в социально- психологическом		В течение года	Социальный педагог

тестировании			Классные руководители
--------------	--	--	-----------------------

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль № 1: "Ключевые общешкольные дела"			
День Знаний	10-11	1 сентября	Зам. дир по ВР. Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в месячнике безопасности	10-11	В течение года	Зам. дир по ВР. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Общешкольная линейка	10-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители Совет обучающихся
День Патриотизма	10-11	Начало сентября	Зам. дир по ВР Зам. дир по УВР Классные руководители
Международный день пожилого человека: День добрых дел.	10-11	Октябрь	Классные руководители
День Учителя. Поздравления учителей.	10-11	октябрь	Ученический Совет Зам. дир по ВР Зам. дир по УВР
Посвящение в гимназисты, Посвящение в старшеклассники, День гимназии, Пушкинский бал	10-11	октябрь	Зам. дир по ВР Классные руководители
День отца в России	10-11	октябрь	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	10-11	октябрь	Зам. дир по ВР. Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
День матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	ноябрь	Классные руководители
Международный День инвалидов	10-11	декабрь	Классные руководители Ученический Совет
День добровольца (волонтера) в России	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Новогодняя акция «Новогодние чудеса»: - конкурс классных кабинетов - конкурс новогодних игрушек - новогодний утренник	10-11	декабрь	Классные руководители Ученический Совет
День российского студента	10-11	январь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Защитника Отечества	10-11	февраль	Ученический Совет

			Зам. дир по ВР Классные руководители, учителя ИЗО, Технологии
Международный женский День	10-11	март	Ученический Совет Зам. директора по ВР Классные руководители руководители, учителя ИЗО, Технологии
Широкая масленица (участие в районных мероприятиях)	10-11	февраль	Классные руководители Ученический Совет Совет родителей
День воссоединения Крыма и России	10-11	март	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	март	Классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители
Всемирный День Земли	10-11	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные 9 мая	10-11	В течение года	Классные руководители
День Волги (кл. час)	10-11	май	Классные руководители
Международный день музеев	10-11	май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный День семьи и детства	10-11	май	Классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция "Детский телефон доверия"	10-11	май	Зам. дир по ВР Классные руководители
День Защиты детей (в рамках работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием)	10-11	июнь	Начальник ДОЛ воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню России	10-11	12 июня	Зам. дир по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	10-11	22 июня	Классные руководители
Модуль № 2 "Классное руководство"			
Составление социальных паспортов классов	10-11	До 31.08.2024 г.	Классные руководители
Планирование работы с обучающимися класса и родителями (законными представителями)	10-11	Август 2024 г.	
Организация походов и экскурсий	10-11	В течение уч. года	
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Ведение учета	10-11	В течение уч. года	

посещаемости учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования			
Проведение организационных и тематических профилактических, патриотических, правовых, познавательных и т.д. классных часов	10-11	1 раз в неделю	
Привлечение обучающихся к организации, подготовке и участию творческих дел классного и школьного уровня.	10-11	В течение уч. года	
Привлечение обучающихся к участию обучающихся и их родителей(законных представителей) к участию в акциях, конкурсах различных уровней.	10-11	В течение уч. года	
Ведение контроля за соблюдением правил поведения в гимназии, за внешним видом обучающихся.	10-11	В течение уч. года	
Ведение документации в пределах компетенции классного руководителя и требований администрации Гимназии.	10-11	В течение уч. года	
Модуль № 3 "Курсы внеурочной деятельности"			
Кружок робототехники	10-11	В течение года	
Разговоры о важном	10-11	В течение года	
Проект «Поехали!»	10-11	В течение года	
Модуль № 4 "Школьный урок"			
Всероссийские уроки	10-11	В течение уч. года	Классные руководители Учителя- предметники
Уроки мужества	10-11	В течение уч. года	Классные руководители Учителя- предметники
Проведение предметных недель	10-11	В течение уч. года	Классные руководители Учителя- предметники
Участие в проектной деятельности	10-11 кл	В течение уч. года	Классные руководители Учителя- предметники
Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и т.д.	10-11	В течение уч. года	Учителя- предметники
Модуль № 5: "Самоуправление"			
Работа активов классов (выполнения поручений в классе)	10-11	В течение года	Совет обучающихся Классные руководители
Участие в социальных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Дне самоуправления	10-11	октябрь	Совет обучающихся Классные руководители
Участие обучающихся в подготовке к мероприятиям общешкольного уровня	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа отряда волонтеров	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа отряда РДДМ	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе Совета обучающихся, Управляющем Совете	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль № 6 "Профориентация"			
Анкетирование «Кем я хотел бы стать?», «Мой выбор».	10-11	1 триместр	Классные руководители
Участие в конкурсах по теме «В мире	10-11	В течение уч.	Классные руководители

профессий»		года	
Встречи с интересными людьми «Классные встречи»	10-11	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители
Встречи с представителями учебных заведений города и области	10-11	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители
Фотовыставка: "Профессия моей семьи."	10-11	2 триместр	Классные руководители
Проведение недели профориентации	10-11	1 триместр	Классные руководители
Модуль № 7 "Работа с родителями"			
Проведение общешкольных, классных родительских собраний	10-11	Не менее 1 раза в триместр	Администрация Гимназии Классные руководители
Родительский лекторий	10-11	Не менее 1 раза в триместр	Администрация Гимназии Классные руководители
Размещение в родительских группах (мессенджерах) в рамках родительских собраний материала по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, зож, борьбе с употреблением алкоголя, табака.	10-11	В течение уч. года	Администрация гимназии Классные руководители
Участие родителей в работе Управляющего Совета	10-11	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители
Участие родителей в днях открытых дверей	10-11	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители Учителя-предметники
Участие в мероприятии "День добрых дел"	10-11 к	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители
Мероприятия в рамках Международного дня семьи и детства	10-11	май	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений	10-11	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации и т.п.)	10-11	В течение уч. года	Администрация Гимназии Классные руководители Учителя- предметники
СЪЕЗД родительской общественности	10-11	Декабрь. май	
Модуль № 8: "Правильный выбор"			
Акция: "Волна Здоровья" Спортивные соревнования	10-11	сентябрь	Классные руководители Организаторы спорт. массовой работы
Акция: "Правовые знания"	10-11	октябрь ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Сотрудники ОМВД
Проведение инструктажей по ТБ	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, Прокуратуры	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профилактические мероприятия различных направлений.	10-11	В течение уч. года	Зам. дир по ВР Классные руководители Приглашенные специалисты
Участие в социально- психологическом тестировании	10-11	В соответствии с приказом	Администрация Гимназии Классные руководители